

УРОК 3

МЕСТОИМЕНΙΑ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА «ЭТОТ» И «ЭТО» В ПРЕДЛОЖЕНИИ

4-АЯ ФОРМА ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ ОПРЕДЕЛИТЕЛЕЙ ОДУШЕВЛЕННЫХ ИМЕН СУЩЕСТВОВАНИЯ (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)

БОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (СОЮЗ «ПОЭТОМУ»)

ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО ИМЕНЕМ ПРОЯВЛЕНИЯ

ТЕКСТ «ЦЕЛЬ ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ»

МЕСТОИМЕНΙΑ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢ ᚱᚢᚱᚢ ᚱᚢᚱᚢ ᚱᚢᚱᚢ.

Я сделаю эту работу сам.

В Рунном Языке существуют местоимения определения. Многие из этих слов вы знаете и используете в речи.

- ᚱᚢᚱᚢᚱᚢ – весь, вся, все.
- ᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢ – каждый = имеющий качество потока ожидания.
- ᚱᚢᚱᚢᚱᚢ – любой = несущий любовь.
- ᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢ – другой = находящийся в сотрудничестве.
- ᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢ – всякий.

ᚱᚢᚱᚢ – иной.

- ᚱᚢᚱᚢᚱᚢ – сам = действовать САМ может только Творец и, по подобию, – мужчина.
- ᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢ – сама = синоним «одна».
- ᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢ – сами = действия без сотрудничества.
- ᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢᚱᚢ – оба = единство духовного.

1. Переведите следующие предложения на Рунный Язык. Запишите их. Выделите местоимения определения.

Все матрицы на первой ступени имеют пределы. Каждый человек работает в Причине по-своему.

На любой ступени первый этап работы – это диагностика.

Существуют всякие матрицы.

Вот левая рука. Мы берем матрицу на эту руку. Другая рука показывает, какие силы действуют в матричном пространстве.

(Следующая часть фактически является цитатой из одной из первых статей автора по теории Рунного Языка. Она была включена в учебник без существенных изменений. Но потом появилась дополнительная информация, которая закономерно требует корректировки текста.)

В Рунном Языке нет неопределенных местоимений, соединяющих бытие человека с бытием иного. Утверждение образа при отрицании его бытия осуществить невозможно.

Несколько
Некоторый
Некоторая

Какой-нибудь
Какая-нибудь
Сколько-нибудь

Ни тот, ни другой
Ни та, ни другая
Почему-либо
Почему-то

«В Рунном Языке нет полной неопределенности, а применяя нынешние языки, старайтесь уходить от этой дурной привычки». (В.П. Гоч)

2. Прочитайте следующие предложения. Выделите местоимения определения и задайте к ним вопросы.

ФФФФ АФФФ РРРРТ УЛТФФФТ ФФТТ УУФФ.

ТТФФ У-АФ ФФТТ ФФТТ АА ФФФТТ ФФЛ ФФФ. УФ ФФФТТ ФФФТТ
ФФФФФФТТ УФФФФФТТ АА ФТФФТТ. АУФТТ УУФФ – АФ ФФТТ УФ ФФ.

ЖФФФ ФФ ФФФФФТТ УФФФФТТ ФФТТТТТТ. ФФФФ РРРРТ РРРРТ Ф-Х-ТТ АА РРРРТ
ТТ ТТФФ. ФТТ АУФ УУФФ.

ФФЛ – ТТФФ АА ЖФФФ – РРРРТ ФТТТТТ ФФТТ УФ ФФТТ ТТ ФФТТ УФ УУФФ
УФ ФФ.

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА «ЭТО» И «ЭТОТ» В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

АФ ФФ ФФФ.
Это мой дом.

ᐱᓄᓂ ᐅᓂᐅ ᓄᓄᓂᓄᓂᐅ ᓄᓄᓂ ᓄᓄᓄᓄ.

Этот дом стоит на горе.

Слово «это» в предложении может указывать на какое-либо действие или явление. При этом к нему нельзя задать вопрос. Фактически, в предложении это слово является подлежащим. Тогда слово имеет только одну форму – ᐱᓄ .

ᐱᓄ ᓄᓄᓂᓄᓂᓄ.

ᓄᓄ ᐱᓄ;

Это город.

Что это?

ᐱᓄ ᐱᓂᓄᓂᓄ ᓄᓄ ᐅᓂᐅᓄᓂᓄ.

ᓄᓄ ᐱᓄ;

Это его улицы.

Что это?

ᐱᓄ ᓄᓄᓂᓄ.

ᓄᓄᓄ ᐱᓄ;

Это люди.

Кто это?

Когда слово является указательным местоимением, в предложении оно сочетается с именем существования, сближается по функциям с именем проявления и отвечает на вопрос – какой? какая? какие? В предложении данное слово выполняет роль определения и изменяется по формам причинных отношений вместе со словом, к которому относится.

ᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄ ᐱᓄᓂ ᓄᓄᓂᓄᓂᓄ.

ᓄᓄᓄ ᓄᓄᓄ ᓄᓄᓂᓄᓂᓄ ᓄᓄᓂ ᓄᓄᓄᓄᓄᓄ;

Я знаю этот город.

Какой город ты знаешь?

ᓄᓄᓄ ᐱᓄᓂ ᓄᓄᓂᓄᓂᓄ ᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄ ...ᓂᓄᓄᓄᓄᓄᓄ ᓄᓄᓂᓄᓄ.

ᓄᓄᓄ ᓄᓄᓄ ᓄᓄᓂᓄᓂᓄ ᓄᓄᓂ ᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄ ᓂᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄ;

В этот город я приезжаю каждое лето.

В какой город ты приезжаешь каждое лето?

Во втором случае слово «этот» – ᐱᓄᓂ – относится к группе определителей.

1. Прочитайте данные предложения. Выделите определитель имен существования – слово «этот» и задайте к нему вопросы.

ᐱᓄ ᓄᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄ ᓄᓄᓂᓄᓂᓄ.

Это мой любимый город.

ᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄ ᐱᓄᓂ ᓄᓄᓂᓄᓂᓄ.

Я знаю этот город.

ᓄᓄᓄ ᐱᓄᓂ ᓄᓄᓂᓄᓂᓄ ᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄ...ᓂᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄ ᓄᓄᓂᓄᓄ.

В этот город я приезжаю каждое лето.

ᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄᓄ ᓂᓄᓄ ᓄᓄ ᐅᓂᐅᓄᓂᓄ ᐱᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄ.

Я гуляю по улицам и бульвару.

ᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄᓄ ᐱᓄᓂ ᓄᓄᓄᓄ, ᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄᓄᓄ ᐱᓂᓄᓄᓄ ᓄᓄᓄᓄ.

Я слушаю это море, я чувствую его аромат.

ᄌᄌ ᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌ.

Этот аромат несет легкий ветер.

ᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌ.

Сегодня этот ветер легкий.

ᄌᄌ ᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌ ᄌᄌᄌ ᄌᄌ ᄌᄌᄌ ᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌᄌ.

А завтра он будет ломать деревья и бить стекла.

ᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌ ᄌᄌᄌ ᄌᄌ ᄌᄌᄌ ᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌᄌ.

Эти птицы будут лететь в небе и кричать о плохой погоде.

ᄌᄌᄌ ᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ.

Но я люблю эту погоду.

ᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ.

Этот ветер дает крылья.

2. Выполните задания по образцу.

Образец:

Это птица. ...

Это птица. Эта птица живет в лесу.

ᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ. ...

ᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ. ᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌᄌᄌᄌᄌᄌ ᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌ.

Это город. Это школа. Это класс. Это книга. Это друг. Это матрица. Это сила.
Это запись. Это брешь. Это образ. Это чаша.

- Предполагаем, что указательное слово «это» может выполнять в предложении разную роль. Оно может выступать в качестве подлежащего.

ᄌᄌ ᄌᄌᄌᄌ. Это море.

Оно может выполнять функцию дополнения.

Я знаю это.

В этом случае оно изменяется по причинным отношениям.

Я верю в это.

Я не знаю этого.

Возникает вопрос, как выражаются значения причинных отношений в этом случае.

Возможны два варианта.

1. **Слово не изменяет своей формы, и причинные отношения передаются только при помощи предлогов.**

Ի՞նչ Գ ԽԽՖԹ.

ՖԷ Ի՞նչ Գ ԽԽՖԹ.

Գ ԽԽՖԹ Ի՞նչ.

Գ ԶԹ ԻԿԳԹԹ Է՞նչ Ի՞նչ.

2. Слово изменяет свою форму изменением окончания подобно некоторым определителям и в некоторых случаях дополнительно используется предлог причинных отношений. Тогда оно имеет вид – «Ի՞նչ».

Ի՞նչ Գ ԽԽՖԹ.

ՖԷ Ի՞նչ Գ ԽԽՖԹ.

Գ ԶԹ ԽԽՖԹ Ի՞նչԻ՞նչ.

Գ ԶԹ ԻԿԳԹԹ Է՞նչ Ի՞նչ.

ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ОДУШЕВЛЕННЫХ ИМЕН СУЩЕСТВОВАНИЯ В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ (ДУХОВНЫЙ И МУЖСКОЙ РО).

Գ ՃԼԳԹԹ ԽԽԻ ԿճԺԹԻ.

Я люблю моего брата.

ՖԷ ԺԺ ԿճԺԹԻ ԼԷԻ ՃԼԳԹԹԹ;

Чьего брата ты любишь?

Определители при одушевленных именах существования духовного и мужского РО имеют особую форму.

ԳԳԳԳ ՃԼԳԹԹԹ Ի՞նչԻ՞նչ ԿճԺԹԻ.

Она любит этого брата.

ԽԽԻ _____ **ТОГО**

ՖԷԽԻ _____ **ТАКОГО**

ԽԽԽԻ _____ **МОЕГО**

ԷԹԻԽԻ _____ **ТВОЕГО**

ԷՖԽԻ _____ **НАШЕГО**

ԺՖԽԻ _____ **ВАШЕГО**

ԽԽԷԻԽԻ _____ **СВОЕГО**

1. Прочитайте следующие предложения и выделите определители в 4-ой форме причинных отношений.

Գ ԽԽՖԹ Ի՞նչԻ՞նչ ՓԹԹԻ.

ԼԹԹ ՃԼԳԹԹ ԽԽԷԻԽԻ ԿճԺԹԻ.

ԼԺԹ ԽԽՖԹԹ ԷՖԽԻ ՁՖԷԼԺԺԹԻ.

ԳԳԳԳ ՃԼԳԹԹԹ ՖԷԽԻ ԺԹԻ.

- ᠠ ᠲᠦᠮᠦᠮᠦ ᠲᠦᠮᠦ ᠮᠦᠮᠦᠮᠦ.
- ᠠ ᠲᠦᠲᠦᠲᠦᠲᠦ ᠲᠦᠮᠦ ᠦᠦᠦᠦ.
- ᠲᠦᠲᠦ ᠦᠮᠦᠮᠦᠮᠦᠲᠦ ᠲᠦᠮᠦ ᠦᠦᠦᠦ.

2. Используйте все знакомые формы определителей в следующих фразах.

- ᠲᠦᠲᠦᠲᠦ ᠦᠮᠦᠮᠦᠮᠦᠮᠦ ... ᠦᠦᠦᠦ.
- ᠲᠦᠲᠦᠲᠦ ᠮᠦᠮᠦᠮᠦ ... ᠦᠦᠦᠦ.
- ᠲᠦᠲᠦᠲᠦ ᠲᠦᠮᠦᠮᠦᠮᠦ ... ᠦᠦᠦᠦᠦᠦ.
- ᠲᠦᠲᠦᠲᠦ ᠬᠦᠬᠦᠮᠦᠮᠦ ... ᠲᠦᠲᠦᠦᠦᠦᠦᠦ.

3. Переведите на Рунный Язык следующие предложения.

- Она любит своего друга.
- Он видит этого ученика.
- Она встретила моего отца.
- Мы слушаем своего брата.
- Он знает вашего учителя.
- Вы понимаете такого человека.
- Они любят нашего дедушку.

ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ПРИ ОДУШЕВЛЕННЫХ ИМЕНАХ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖЕНСКОГО РО В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

ᠠ ᠬᠦᠬᠦᠮᠦᠮᠦ ᠲᠦᠮᠦ ᠦᠮᠦᠮᠦᠮᠦ.
 Я люблю мою сестру.
 ᠲᠦᠲᠦ ᠲᠦᠲᠦ ᠦᠮᠦᠮᠦᠮᠦ ᠠ ᠬᠦᠬᠦᠮᠦᠮᠦ;
 Чью сестру я люблю?

Предполагаем, что форма определителей при неодушевленных и одушевленных именах существования совпадают. Если наше предположение верно, то определители при одушевленных именах существования в 4-ой форме причинных отношений имеют вид:

<u>ᠲᠦᠲᠦᠲᠦ ᠮᠦᠮᠦᠮᠦᠮᠦ ᠲᠦᠮᠦ ᠦᠦᠦᠦ.</u>	<u>Ты знаешьэту подругу.</u>
<u>ᠲᠦᠲᠦ</u>	<u>Тү</u>
<u>ᠲᠦᠲᠦᠲᠦ</u>	<u>Такую</u>
<u>ᠲᠦᠲᠦ</u>	<u>Мою</u>
<u>ᠲᠦᠲᠦ</u>	<u>Твою</u>
<u>ᠲᠦᠲᠦ</u>	<u>Нашу</u>

†☉

Вашу

☉†☉

Свою

1. Прочитайте предложения. Выделите определители в 4-ой форме причинных отношений, задайте к ним вопросы.

☉☉ †☉☉☉☉☉ ☉†☉☉ ☉☉.

☉ ☉☉☉☉ ☉☉☉ ☉☉☉☉.

☉†☉ †☉☉☉☉☉ ☉☉☉☉ ☉☉☉☉.

☉☉☉☉ ☉☉☉☉☉☉☉ ☉†☉☉☉☉ ☉☉☉☉.

☉☉☉☉ ☉☉☉☉☉☉☉☉☉☉ ☉☉☉☉ ☉☉☉.

2. Используйте все определители женского РО в следующих фразах.

☉☉☉☉ ☉☉☉☉☉☉ ... ☉☉☉☉.

☉☉☉☉☉ ☉☉☉☉☉☉☉ ... ☉☉☉.

☉☉☉☉ ☉☉☉☉☉☉ ... ☉☉☉.

☉ ☉☉☉☉☉☉☉☉ ... ☉☉☉☉.

3. Переведите следующие предложения на Рунный Язык.

Он любит эту женщину.

Он видит свою бабушку.

Она слушает такую подругу.

Ты знаешь мою маму.

Они встречаются свою сестру.

Он простил эту женщину.

Вы понимаете такого человека.

БОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

☉ ☉☉☉☉ ☉☉☉☉☉☉☉☉☉☉☉☉.

Я знаю Твоего ангела.

Предполагаем, что слово «его» – ☉☉☉ – не изменяет свою форму в зависимости от причинных отношений.

1. Прочитайте следующие предложения.

☉ ☉☉☉☉☉ ☉☉☉☉☉☉☉☉☉☉☉.

Я знаю Его Волю.

ЖԻԸԹ իԹՁԹի ԼԹԹ ԹԹԻԹԹԻ.

Женщина видела Его Ангела.

ՁԹ ՁԹիԼԻԻԻ զԹՁԼԻԻԻ ԼԹԹ ՕԵ.

Ученики слушали Его Слово.

ԹԹԻԹ ԻԻԻԹՁԹի ԼԹԹ ՁԹ ՕԵ.

Люди слышали Его слова.

Как известно слово «твой» – ԻԹԹ – изменяет форму в зависимости от РО, числа и причинных отношений.

2. Прочитайте следующие предложения. Выделите Божественные местоимения.

ԼՁԹ ՁՁԹՁ ԻԹԹ Օ-Ճ-Թ.

Мы знаем Твою Волю.

ԼՁԹ իԹՁԹՁ ԻԹԹ ԹԻԹԹԹ.

Мы видим Твое Творение.

ԹԹԹԹ ԻԻԻԹՁԹի ԻԹԹ ՕԵ.

Человек услышал Твое Слово.

ԹԹԻԹ զԹՁԼԻԻԻ ԻԹԹ ՕԵ.

Люди слушали Твои слова.

Предполагаем, что при неодушевленных именах существования по образцу Божественные местоимения в 1-ой и 4-ой формах совпадают (кроме имен женского РО единственного числа).

3. Прочитайте следующие предложения.

ԹԹ ԻԹԹ Օ-Ճ-Թ. ԼՁԹ ՁՁԹՁ ԻԹԹ Օ-Ճ-Թ.

Это Твоя Воля. Мы знаем Твою Волю.

ԹԹ ԻԹԹ ԻԻԻԹԹԹ. ԹԹԹԹ ԻԻԻԹԹԹԹԹ ԻԹԹ ԻԻԻԹԹԹ.

Это Твоя Сила. Человек понимает Твою Силу.

ԹԹ ԻԹԹ ՕԵ. ԹԹԹԹ ԹԹԻԹԹԹԹԹ ԻԹԹ ՁՁԹԹ.

Это Твои слова. Человек осознает твои Законы.

При одушевленных именах существования (единственное число) форма Божественных местоимений в 4-ой форме причинных отношений принимает следующий вид.

Мужской РО – Твоего – ԳՕԻԱԻ

Женский РО – Твою – ԳՕՔ

4. Прочитайте следующие предложения. Задайте вопросы к Божественным местоимениям при именах существования.

ԳՔՂԻ ԱՅՔԻՔ ԳՕԻԱԻ ՓՂԿՕԻ.

Он знает Твоего Ангела.

ՔՕԿԱ ԻԿԳՕՔԻՔ ԷՔ ԳՕԻԱԻ ՕԺՔԻ.

Люди верят в Твоего Отца.

ՔՕԿԱ ՓՔԱԼԷՔԻ ԳՕԻԱԻ ՅՔԻԼԻԻԻ.

Люди слушали Твоего Ученика.

ԳՔՂԻ ՍՓ ԿՏՅԼԿՔԻՔ ԳՕԻԱԻ ՓԻԻԻԻՔ.

Они не понимали Твоего Апостола.

ԱՅՔ ԻՓՅՔՅ ԳՔԼ ԿՔՅՕՂՔ ՔԷ ԳՕՔ ՏԳ.

Мы видим на картине Твою Мать.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (СОЮЗ «ПОЭТОМУ»)

ԻՔԻ Կ-ԻԻԻ ԿՏԳՁ, ԿՓԻՔԱԼ ԱՅՔ ԻԼԱՔԻ ՕԿԿ.

ԿՓԷՏ ԻՔԻ ԱՅՔ ԻԼԱՔԻ ՕԿԿ;

Вчера была плохая погода, поэтому мы сидели дома.

Почему вчера мы сидели дома?

Это сложноподчиненное предложение состоит из двух частей.

Первая часть выражает причину.

– ԻՔԻ Կ-ԻԻԻ ԿՏԳՁ.

Вчера была плохая погода.

Вторая часть выражает следствие.

– ԱՅՔ ԻԼԱՔԻ ՕԿԿ.

Мы сидели дома.

Эти части соединяются в сложно подчиненное предложение при помощи союза «поэтому» – ԿՓԻՔԱԼ.

1. Прочитайте следующие предложения, задайте к ним вопросы.

ትፀፀፈታለች ቀሃተት ሃፍረቴታችን ትፀፀፍ፣ ሃፍረቴታችን ለፀፀፈች ሃፍረቴታችን ጥፋ እህግቷ ስለ ይፀፀፋል።

В матрице рука показывает кольцо, поэтому мы можем сказать о воздействии женщины.

ለፀፀፈች ሀፍረቴታችን ሃፍረቴታችን ጥፋ ትፀፀፋለች፣ ሃፍረቴታችን ለፀፀፈች ሀፍረቴታችን ስለ ይፀፀፋለች ስለ ይፀፀፋለች ስለ ይፀፀፋለች።

Мы не можем определить границы нечистой силы, поэтому мы берем матрицу ее начала.

ፍጠራ ይፀፀፋለች፣ ሃፍረቴታችን ስለሀፍረቴ ለፀፀፈች ትፀፀፋለች ስለ ይፀፀፋለች።

В поле существует нечистый дух, поэтому сначала мы должны его трансформировать.

ፍጠራ ሀፍረቴ ሃ-ለቷ ስለሆነች፣ ሃፍረቴታችን ለፀፀፈች ሃፍረቴታችን ስለ ይፀፀፋለች።

В матрице еще есть грязь, поэтому мы должны ее убрать.

Нам уже известно сложное предложение с союзом «потому что». Оно также выражает причинно следственные отношения. Как же соотносятся эти предложения? Посмотрите на схеме, которая показывает возможность трансформации этих предложений одного в другое.

ለቀን ሃ-ለቱን ሃፍረቴ፣	ሃፍረቴታችን	ለፀፀ ለእኛ ስሆን።
Вчера была плохая погода,	поэтому	мы сидели дома.
Вчера мы сидели дома,	потому что	была плохая погода.
ለቀን ለፀፀ ለእኛ ስሆን፣	ሃፍረቴ ስሆን	ሃ-ለቱን ሃፍረቴ።

2. Измените данные предложения так, чтобы использовать союз «потому».

ለቀጠል ይፀፀፋል፣ ሃፍረቴ ስሆን ስለ ይፀፀፋል።
ጥፋ ስሆን ይፀፀፋለች፣ ሃፍረቴ ስሆን ጥፋ ስሆን ትፀፀፋለች።
ጥፋ ስሆን ጥፋ ስሆን ትፀፀፋለች፣ ሃፍረቴ ስሆን ጥፋ ስሆን ይፀፀፋለች ስለ ይፀፀፋለች።

3. Переведите предложения на Рунный Язык. Измените их так, чтобы использовать союз «поэтому».

Сегодня холодно, потому что сейчас зима.

Он любит эту девушку, потому что она очень красивая.

Она хочет кушать, потому что сегодня она обедала рано.

Мы много занимаемся, потому что скоро у нас контрольная работа.

В школу он едет на автобусе, потому что он живет в новом районе города.

4. Закончите следующие предложения, используя союз «поэтому».

Сегодня сильный ветер, ...

Рядом находится море, ...

Он любит Анну, ...

Я хочу знать Рунный Язык,...

Кофе дает бодрость, ...

Мы видим в поле нечистого духа, ...

В матрице рука определяет грязь, ...

ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО ИМЕНЕМ ПРОЯВЛЕНИЯ

ᐱᐅᐅ ᐆᐅᐅ ᐅ-ᐱᐅᐅ ᐅᐅᐅᐅᐅᐅ.

Эта женщина была красивая.

В Рунном Языке, как и в русском, имена проявления в предложении могут выполнять роль сказуемого.

ᐱᐅᐅ ᐆᐅᐅ ᐱᐅᐅᐅᐅ.

Эта женщина высокая.

При выражении значений прошедшего и будущего времени в этом случае используется вспомогательный глагол «быть».

ᐅ-ᐱᐅᐅᐅ

ᐅ-ᐱᐅᐅᐅ

ᐅᐅᐅᐅᐅᐅ

ᐱᐅᐅ ᐆᐅᐅ ᐅ-ᐱᐅᐅᐅ ᐅᐅᐅᐅᐅᐅ.

Эта женщина была красивая.

ᐱᐅᐅ ᐆᐅᐅ ᐅᐅᐅᐅᐅᐅ ᐅᐅᐅᐅᐅᐅ.

Эта женщина будет красивая.

При этом форма имени проявления не изменяется, в отличие от русского языка, где при этом обычно используется форма творительного (5-ого) падежа.

Эта женщина была красивой.

1. Прочитайте следующие предложения и переведите их на русский язык.

ሃፍፍፍ ሃ-ሐፍታ ቆሃሐ. ዐተፍ ሃ-ሐፍታ ለተፍሃፍ. ዐፀሃፍ ሃ-ሐፍታ ሸፍፍፍሃሃሃ. ፍፍሃፍተፍፍ ለሃ ሐፍፍፍ ሃ-ሐፍታ ፍተፍሃፍ. ፊፍታ ሃ-ሐፍታ ፍፍሃፍ. ፍፍፍ ለተፍታ ሃሃተፍፍፍ ፍፍፍ ፍተፍ. ሐፍ ሃ-ሐፍታ ዐፀሃፍ ሃፍፍፍሃፍ ሐሐ ሃሃሐፍፍሃሃ. ሐፍ ሃ-ሐፍታ ፍፍ ፍፍተሐሐሐሐሐ. ፍፍ ለተፍታ ፍ ሐሐ ለተፍ ሃሃተፍፍፍ ሐሃፍፍ ፍፍፍ ሐሐ ሐሃፍፍ ፍፍፍ ሃፍፍፍ; ፍፍሐ - ጸሃ, ሐፍታ ተፍ ፍፍ ፍፍተሐሐሐሐሐ. ፍፍ ለተፍ ዐፍታ ተፍተፍፍፍ ሃፍ ፍፍ ለሐ ለሐፍፍሐ.

2. Проверьте правильность своего перевода.

Погода была хорошая. Гора была высокая. Люди были молодые. Настроение у них было отличное. Желание было большое. Они хотели увидеть землю сверху. Это были люди смелые и сильные. Это были альпинисты. А хочешь ли ты увидеть все небо и всю землю сразу? Если «да», иди в альпинисты. Или ты должен заниматься Теорией Причинности.

3. Переведите следующие предложения на Рунный Язык.

Девушка была умная.
Он был глупый.
Работа была большая.
Матрица была чистая.
Сила была легкая.

РАБОТА ПО ТЕКСТУ

1. Определите РО следующих имен существования.

ጸሐሃፍ	цель	ተፍተፍፍሐ	ступень
ፍተሐሐፍ	отображение	ሃ	творчество
ፍፍሐሐ	подобие	ሃ-ሐሃ	Бытие
ሃፍፍ	сознание	<u>ፍተሐተፍ</u>	искажение
ፍሐሐፍ	причина	<u>ፍፍፍተፍ</u>	страдание
ሃፍተሐ	план	ፊፍፍ	работа

2. Подберите имена существования к данным именам проявления.

ዐጸዐኃሥ	Великий
ጠጸዐኃሥ	возможный
ዐጸ-ጠጸዐኃሥ	невозможный
ዐጸ፣ ለተኃሥ	более высокий

3. *Образуйте от данных глаголов формы совершенного вида.*

ዐተሐሰጸፍሐ	отображать
ጸፍተሐጠፍሐ	учить
ዐተሃፍሐ	открывать
ተተኃፍሐ	встречать
ዐተፅፋጠፍሐ	отрабатывать
ፍፍተተሐሃፍሐ	очищать
ፍፍሃዐጸሐሃፍሐ	осознавать

4. *Составьте предложения со следующими словами.*

ያሃፍ	перед
ፍፍጸፍ	пока

5. *Задайте вопросы к следующим предложениям.*

ሐዐስ ልዐዐስ ለሃዐተፍተሐፍ ሃፍ ዐተሐሰጸፍ, ፍጸሃ ተፍ ልዐዐስ ሃ-ሐፍ ዐሰሃ ፍሐስ ሐሐ ፍዐሐስ ፍፍሐ ዐፍፍ.

Сам человек является отображением, так как человек есть Образ и Подобие Бога на Земле.

ሐሃፍስ ፍፍ ጠዐ ፍጸሃተሐ ለሃዐተፍተሐፍ ሃፍ ዐተሐሰጸፍ.

Его дела также являются отображением.

ልዐዐስ ጸፍተ ሃፍተተሐሃፍሐ ተተተፍፍ ለ ጸፍተፍፍ ሃዐጸፍ.

Человек должен очистить зеркало своего сознания.

6. *Прочитайте текст.*

ጸሐፊዐ ለ ለፍፍሐ ለፍፍፍጸሐ

ለፍፍሐ ለፍፍፍጸሐ ለ ሃሃፍፍ – ሐፍ ለፍፍሐ ሐሃፍፍሃሐፍ ለ ለሐሐፍፍሐ. ፍፍሃ ለፍፍ ፍፍፍፍፍ ጸሐፍፍ, ለፍፍ ተፍፍፍ ፍፍ ፍሐስ ለ ለሐሐፍ ለፍ ጸ. ፍፍ ለፍፍሐ ለፍፍፍጸሐ ለፍፍ

ᄃᄅᄆ ᄆᄇᄈᄉ ᄊᄋᄌᄍᄎ ᄏᄐᄑ ᄒᄓᄔᄕ ᄖᄗᄘ;

10. *Перескажите текст.*

Наш комментарий

В Рунном Языке существуют местоимения определения. Многие из этих слов слушатели уже знают и используют в речи, не отвлекаясь на их классификацию и особенности. Изначально в учебник была внесена следующая информация. Далее следует почти полная цитата из работы автора.

В Рунном Языке нет неопределенных местоимений, соединяющих бытие человека с бытием иного. Утверждение образа при отрицании его бытия осуществить невозможно.

Несколько

Некоторый

Некоторая

Какой-нибудь

Какая-нибудь

Сколько-нибудь

Ни тот, ни другой

Ни та, ни другая

Почему-либо

Почему-то

«В Рунном Языке нет полной неопределенности, а применяя нынешние языки, старайтесь уходить от этой дурной привычки». (В.П.Гоч)

Позже в Рунном Языке появилась группа слов, местоимений различного класса с частицей «то». Например:

ᄋᄌᄍᄎᄈ	кто-то
ᄋᄌᄍᄎᄎᄈ	кого-то
ᄋᄌᄎᄈ	кому-то
ᄌᄋᄌᄎᄈ	что-то
ᄌᄋᄎᄎᄈ	чем-то
ᄌᄎᄈ	как-то
ᄌᄎ-ᄈᄑᄒ	как-либо
ᄃᄅᄆᄎᄈ	когда-то
ᄌᄋᄌᄎᄈ	зачем-то
ᄏᄌᄎᄎᄈ	откуда-то
ᄆᄇᄈᄉᄌ	почему-то и др.

Таким образом, возникает необходимость определить их актуальность для практического владения языком, выделить семантические группы слов и обозначить этап, на котором они будут вводиться.

Слова, которые даются в этом уроке и вводятся в границах одной грамматической темы, в русском языке входят в разные группы местоимений – неопределенные, определительные, обобщительные и др. При этом следует учитывать, что в русском языке существуют различные классификации этих слов. Сейчас мы не будем углубляться в эту тему. По крайней мере, при обучении Рунному Языку слова с частицей «то», с нашей точки зрения, целесообразно давать в виде нескольких лексических групп в разных уроках.

В упражнении № 2 к первой грамматической теме выделены некоторые словосочетания.

ОһҮ ҫһһ һһ ҫОһһ

Образ и Подobie Бога

В этом словосочетании стоит рассмотреть возможность такого перевода, ведь мы знаем, что использование союза «и» – һһ изменяет семантическое наполнение подобных выражений, например, при выражении множественного числа или использовании специального предлога «ти». Возможно, перевод на Рунный Язык должен выглядеть следующим образом.

ОһҮ ҫһһ, ҫОһһ Образ и Подobie Бога

Или

ОһҮ ҫһһ һһ ОһҮ ҫОһһ

Далее.

һҮһһ ҮҮҫО – һҫ һһһ Үҫ Оһ.

ҫһһ һҮҫ ҮҮҫО.

В приведенных выше предложениях, во-первых, изменилась форма притяжательных местоимений:

его путь – һҮһһ ҮҮҫО – һҮһ ҮҮҫО,

ее путь – һҮҫ ҮҮҫО – һҮ ҮҮҫО.

Во-вторых, изменились предлоги.

Идти за мужчиной – һҫҫһ ҫ ҫһһ, в настоящее время предлог, выражающий значение творительного падежа, выглядит так – ҫһһ.

һҫҫһ ҫһһ ҫһһ.

В движении по пути – т ббһ Үф ҮҮꣳꣳ – тл ббһ Үф ҮҮꣳꣳ.

Автором также был введен особый предлог – ꣳꣳꣳ, который используется со словами, называющими Бога. Он выражает весь спектр значений и отношений подобных сочетаний – к Богу, с Богом, в Бога, в Боге и др. Поэтому предложения принимают следующий вид.

тҮбһ ҮҮꣳꣳ – т ббһ Ү ꣳꣳ.

Его путь – это движение к Богу.

тҮб ҮҮꣳꣳ – т ббһ ꣳꣳꣳ ꣳꣳ.

т ббһ Үф ҮҮꣳꣳ Ү ꣳꣳ.

В движении по пути к Богу.

тл ббһ Үф ҮҮꣳꣳ ꣳꣳꣳ ꣳꣳ.

ꣳꣳꣳ – ттбһ тл жꣳꣳꣳ – ꣳꣳꣳꣳ ꣳꣳꣳꣳ ꣳꣳꣳꣳ Үф ꣳꣳꣳꣳ тл ббһ Үф ҮҮꣳꣳ ꣳꣳꣳ ꣳꣳ.

Мы уже говорили об оформлении вопроса к словосочетаниям в винительном падеже. Здесь меняется само вопросительное слово, не ꣳꣳ, а ꣳꣳꣳ. И в этом факте можно увидеть определенную тенденцию к унификации форм. То есть, возможно, потом и особая форма вопроса к именам существования РОО – ꣳꣳ (возе) – будет заменена на ꣳꣳꣳ (возей).

Далее. Возможно, мы повторяемся, но в области исследования остается использование специального предлога перед вопросительным словом. Как мы уже говорили, в нераспространенных простых предложениях, он может опускаться.

᠑ ꣳꣳꣳꣳ тбһ ббҮꣳꣳꣳ.

Я вижу этот город.

ꣳꣳꣳ ꣳꣳ ббҮꣳꣳꣳ ттһ ꣳꣳꣳꣳꣳꣳ;

ꣳꣳꣳ ббҮꣳꣳꣳ ттһ ꣳꣳꣳꣳꣳꣳ;

Какой город я вижу?

А использование предлога т перед вопросительным словом в следующем случае обязательно.

т тбһ ббҮꣳꣳꣳ ᠑ тһꣳꣳꣳꣳꣳ...Үф тһꣳꣳꣳ ꣳꣳꣳꣳꣳ.

В этот город я приезжаю каждое лето.

т ꣳꣳ ббҮꣳꣳꣳ ттһ тһꣳꣳꣳꣳꣳꣳ Үф тһꣳꣳꣳ ꣳꣳꣳꣳꣳ;

т ꣳꣳꣳ ббҮꣳꣳꣳ ттһ тһꣳꣳꣳꣳꣳꣳ Үф тһꣳꣳꣳ ꣳꣳꣳꣳꣳ;

В какой город я приезжаю каждое лето?

В этом предложении предметом обсуждения может быть словосочетание «определяющее местоимение + имя существования», которое выражает временное значение – когда?, как часто?

ᵐᵒ ᵐᵒᵐ ᵐᵒᵐᵐᵐᵐ ᵐᵒ ᵐᵒᵐᵐᵐᵐᵐᵐ...ᵐᵒᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐ.

В этот город я приезжаю каждое лето.

Возможно, предложение может принять следующий вид.

ᵐᵒ ᵐᵒᵐ ᵐᵒᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵒ ᵐᵒᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵒᵐ ᵐᵒᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ.

По подобию с выражением в русском языке «в сентябре».

ᵐᵒ ᵐᵒᵐ ᵐᵒᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵒ ᵐᵒᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵒ ᵐᵒᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ.

По подобию с выражением в русском языке «в среду».

В русском языке такие словосочетания («каждое лето», «каждый час» и др.) не маркируются предлогом. Как это происходит в Рунном Языке, еще требует изучения. Однако, как показывает практика, в таких случаях лучше просто избегать спорных вариантов. Так, в этом случае предложение может звучать так.

В этот город я приезжаю часто.

ᵐᵒ ᵐᵒᵐ ᵐᵒᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵒ ᵐᵒᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐ.

Как мы знаем, в рунной речи союз «и» – ᵐᵐ «убирает» значение множественности. Например:

ᵐᵐᵐ ᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ, ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ.

Вот книги, тетради.

ᵐᵐᵐ ᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ.

Вот книги и тетрадь.

Можно предположить, что в приведенном ниже предложении действует тот же принцип.

ᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵐ ᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ.

Я гуляю по улицам и бульвару.

Однако мы видим также специальный предлог, который переводится на русский язык как «по», соотносится с третьей формой причинных отношений (дательный падеж) и обозначает место, движение по определенной поверхности. Как здесь влияет союз «и», еще точно говорить не можем. Легче трансформировать предложение, например, таким образом.

ᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵐ ᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ.

ᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ ᵐᵐ ᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐᵐ.

Я гуляю по улицам.

Я гуляю по улицам.

Я гуляю по улицам.

Я выхожу на бульвар.

Я выхожу на бульвар.

Я иду по бульвару.

Модель следующего предложения соответствует уже рассмотренным.

Этот аромат несет легкий ветер.

Этот аромат несет легкий ветер.

Этот аромат несет легкий ветер.

Особенность его в том, что точное значение без специально предлога Этот трудно понять по контексту, по крайней мере, процесс восприятия замедляется. Аналогию можно найти в русском языке. Рассмотрим такие предложения

Мать любит дочь.

Дочь любит мать.

Субъект и объект здесь определяется по интонации. Или в письменной речи определяющую роль играет порядок слов, их последовательность. Вероятно, и здесь следует использовать этот прием. Хотя при этом чуть меняется семантическая связь предыдущих и последующих предложений.

Я слушаю это море, я чувствую его аромат.

Я слушаю это море, я чувствую его аромат.

Легкий ветер несет этот аромат.

Легкий ветер несет этот аромат.

(Этот аромат несет легкий ветер.)

Этот аромат несет легкий ветер.)

Поясним. В этом случае, с точки зрения актуального членения высказывания некоторым образом нарушается порядок следования **темы** и **ремы**. Темой является «*та его часть, которая выражает уже известное и как бы даёт отправную точку для развёртывания сообщения, для передачи нового, для собственно коммуникации...*» (Словарь лингвистических терминов).

Например, приведём последовательность предложений, выделяя в каждом «рему» – новое.

Вот **мальчик**. Мальчика зовут **Вася**. Вася **учится в школе**. Он учится **хорошо**.

Согласитесь, что в приведённом ниже варианте есть некоторый «сбой» в передаче новой информации.

Я слушаю **это море**.

Я чувствую **его аромат**.

Легкий **ветер** несет этот аромат.

Сегодня этот ветер легкий.

Вторым предложением как бы нарушается движение информации согласно принципу актуального членения предложения. То есть, сохранение варианта предложения со специальным предлогом $\$t$ в связном тексте выглядит предпочтительнее. Однако большую актуальность использование предлога $\$t$ приобретает при формировании вопросительного предложения, когда по лингвистическому закону экономии в некоторых случаях допускается сокращенный вариант.

$\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$.

Я вижу большой лом.

$\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$;

($\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$;) $\$t$

Что я вижу?

$\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$;

($\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$;) $\$t$

Какой дом я вижу?

Заметьте, что вопрос к нашему предложению без предлога не совсем понятен.

$\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$.

Этот аромат несет легкий ветер.

$\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$;

Что несет легкий ветер?

$\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$;

Какой аромат несет этот ветер?

Согласитесь, что оба приведённых выше вопросительных предложения не очень чётко обозначают, где субъект, а где объект – ветер несет аромат?, или аромат производит определенное действие – «несёт ветер». В то время как нижеследующие вопросы чётко обозначают объект или дополнение в предложении.

$\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$;

$\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$;

Продолжим наши наблюдения.

$\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$ $\$t$.

Сегодня этот ветер легкий.

$\$t$ $\$t$.

А завтра он будет ломать деревья и бить стекла.

Вы, наверно, заметили нарушение грамматических правил Рунного Языка в последнем предложении. Похоже, в то время, когда писался материал, использование формы «дют» еще не было достаточно расписано и осознано.

Да, по-русски все правильно, в результате создается некоторое настроение. Однако в Рунном Языке будущее время глаголов РОО передается только глаголами совершенного вида и специальным словом «дют» – 𐌆𐌆𐌆, так как глаголы несовершенного вида выражают беспредельность действия.

Но при этом для выражения этого значения – совершенного вида – используется глаголы несовершенного вида.

𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆𐌆𐌆.

А завтра он будет ломать деревья и бить стекла.

Однако возникает вопрос, может ли функция вспомогательного слова распространяться на два основных глагола. На данном этапе лучше трансформировать предложение с однородными сказуемыми в два. И эти предложения будут выглядеть так.

𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆. 𐌆𐌆𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆 𐌆𐌆 𐌆𐌆𐌆𐌆𐌆.

А завтра ветер сломает деревья. Он разобьет стекла.

Это дословный перевод. А в литературном варианте, вероятно, будет изначальная форма.

А завтра ветер будет ломать деревья. Он будет бить стекла.

Да, к этому еще надо привыкнуть, потому что при дословном переводе меняются оттеночные значения, характер действия.

По поводу притяжательных Божественных местоимений. Их система постепенно дополнялась и менялась. Напомним, что в настоящее время в Рунном Языке три личных Божественных местоимений

𐌆𐌆 – Я

𐌆 – Ты

𐌆𐌆 – Он

Сегодня мы знаем четыре притяжательных Божественных местоимения.

Мой – 𐌆𐌆𐌆𐌆

Твой – 𐌆𐌆𐌆

Его – 𐌆𐌆𐌆

Свой – 𐌆𐌆𐌆𐌆

Вернее, три притяжательных местоимения и одно личное местоимение в «косвенном падеже», которое несет значение принадлежности – Его. Первые три слова имеют 2 формы – единственного и множественного числа.

ΥΦΟΗ – ΥΦΟΛ

ΦΟΗ – ΦΟΛ

ΦΦΟΗ – ΦΦΟΛ

Местоимение Его не меняется по числам. Множественное число в подобных словосочетаниях обозначается специальным артиклем ΦΦ.

Его – ΛΟΦ

Его ученики – ΛΟΦ ΦΦ ЖΦΛΛΛΛ

Новая система требует пересмотра порядка введения этой грамматики и разрабатываемых упражнений для ее закрепления.

→ ΚΖΦΦ ΦΟΗΦΗ ΦΦΥΟΗ.

→ ΚΖΦΦ ΦΟΗ ΦΦΥΟΗ.

Я знаю Твоего Ангела.

...

ΛΦΦ ΛΦΦΦΦ ΦΦΛ ΥΦЖОΦΦ ΦΛ ΦΟΦ ΦΦ.

ΛΦΦ ΛΦΦΦΦ ΦΦΛ ΥΦЖОΦΦ ΦΛ ΦΟΗ ΦΦ.

Мы видим на картине Твою Мать.

Конечно, последнее предложение в русской традиции воспринимается не очень уместно. Но здесь важно было показать форму притяжательного местоимения в сочетании с именем существования женского РО, а таких вариантов не много.

Вы уже знаете правило об однократном использовании специального предлога «ти» при передаче определительных значений рядом слов в родительном падеже, примером может служить словосочетание – *процесс постижения Нового Языка* – ΥΦΛΦΛΛΛΛ ΛΛ ΥΦЖБ ΜΛΒΥΗ ΟЖΛΛΗ. Как видите, сейчас в подобных конструкциях предлог «ти» используется только один раз. В соответствии с этим правилом изменяется следующее словосочетание

ΦΦΛΦΛΛΛΦ ΛΛ ΚΗΗ ΛΛ ΟΦΛΚΦΜ – ΦΦΛΦΛΛΛΦ ΛΛ ΚΗΗ ΟΦΛΚΦΜ.

Наполнение слова «шатырды» менялось, но выражение $\text{t}\phi\phi\phi\text{h}\text{h}\phi\phi\text{h}$ $\phi\phi\text{t}\phi\phi\phi$, с нашей точки зрения, звучит правильно.

Следующей грамматической темой является составное именное сказуемое с именами проявления. Она не является особо сложной. В речи эта грамматика используется не очень часто. Вероятно, поэтому в разделе дается теоретическая часть образования форм и прошедшего, и будущего времени. Как известно, при этом используется вспомогательный глагол «быть» в соответствующем виде.

$\Psi\text{-}\text{h}\phi\text{h}$ $\Psi\text{-}\text{h}\phi\text{h}$
 $\Psi\phi\text{h}\text{h}\phi$

$\text{h}\phi\phi$ $\text{ж}\phi\text{х}\phi$ $\Psi\text{-}\text{h}\phi\text{h}$ $\Psi\phi\phi\phi\Psi\phi$.

$\text{h}\phi\text{h}$ $\text{ж}\phi\text{х}\phi$ $\Psi\text{-}\text{h}\phi\text{h}$ $\Psi\phi\phi\phi\Psi\phi$.

Эта женщина была красивая (красивой).

$\text{h}\phi\phi$ $\text{ж}\phi\text{х}\phi$ $\Psi\phi\text{h}\text{h}\phi$ $\Psi\phi\phi\phi\Psi\phi$.

$\text{h}\phi\text{h}$ $\text{ж}\phi\text{х}\phi$ $\Psi\phi\text{h}\text{h}\phi$ $\Psi\phi\phi\phi\Psi\phi$.

Эта женщина будет красивая (красивой).

Хотим обратить ваше внимание на то, что хотя теоретически вводится информация об изучаемых конструкциях в прошедшем и будущем времени, но в упражнениях отрабатываются только формы прошедшего времени....

Рассмотрим текст. Здесь необходима замена некоторых слов.

$\phi\phi\phi\phi\phi\text{h}$ искажение

$\Psi\text{-}\phi\text{-}\phi\text{h}$ страдание

$\phi\phi\phi$ th $\phi\text{h}\text{h}\phi\phi\text{h}$ – $\phi\text{h}\text{h}\phi\phi\phi$

Теория Причинности

Меняются формы притяжательных и указательных местоимений в предложениях.

$\phi\phi\phi\text{h}$ $\phi\phi\phi\text{h}$ $\Psi\phi\text{t}\text{t}\text{h}\text{h}\phi\text{h}$ $\text{h}\phi\text{t}\text{t}\phi\phi$ th $\phi\phi\text{t}\phi\phi$ $\Psi\phi\text{ж}\text{h}$.

$\phi\phi\phi\text{h}$ $\phi\phi\phi\text{h}$ $\Psi\phi\text{t}\text{t}\text{h}\text{h}\phi\text{h}$ $\text{h}\phi\text{t}\text{t}\phi\phi$ th $\phi\phi\text{t}\text{h}$ $\Psi\phi\text{ж}\text{h}$.

Человек должен очистить зеркало своего сознания.

hh $\text{h}\phi$ $\phi\text{ж}\Psi$ $\phi\text{t}\Psi\phi\text{h}\phi$ $\phi\text{h}\phi$ $\phi\phi\phi\text{h}$ ϕt $\text{h}\Psi\phi\text{h}$ $\Psi\text{-}\text{h}\Psi$, $\phi\phi$ $\text{h}\phi\phi$ $\text{ж}\text{h}$.

hh $\text{h}\phi$ $\phi\text{ж}\Psi$ $\phi\text{t}\Psi\phi\text{h}\phi$ $\phi\text{h}\phi$ $\phi\phi\phi\text{h}$ ϕt $\text{h}\Psi\phi$ $\Psi\text{-}\text{h}\Psi$, $\phi\phi$ $\text{h}\phi\text{h}$ $\text{ж}\text{h}$.

И Он так открывает перед человеком его бытие, какая эта суть.

Как вы можете заметить, во многих случаях необходимо исправить форму предлогов «в» и «на», применяемые в шестой форме причинных отношений.

የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ጠየቁ ከ ቀላ የቀ ክ.

የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ የቀ ክ.

На третьей ступени мы смотрим отображение человека в Дао.

የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ ክ, የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ ክ.

የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ ክ, የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ ክ.

В жизни человек встречает и обрабатывает те искажения, которые существуют у него в сознании.

Меняются слова в предложениях.

የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ ክ.

የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ ክ.

Потом он может увидеть искажения в жизни.

የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ ክ, የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ ክ.

የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ ክ, የቀ የቀላ የጠየቁ ለጠየቁ ስጦታ ከ ቀላ የቀ ክ.

Пока человек не осознает этот план, более высокая работа невозможна.

При работе с содержанием текста в первую очередь вы должны внести изменения, вызванные развитием самой Школы Причинности и системы обучения по ступеням. Это соотношение ступеней обучения и уровней Причинности. Все остальные поправки, с нашей точки зрения, не носят кардинального характера. Если возникнет желание увидеть современный вариант текста, то вы можете проделать эту работу самостоятельно, изменив и, может, улучшив его наполнение.

Итак, вы получили возможность познакомиться с тремя уроками учебника, который продолжал процесс обучения слушателей, занимавшихся по материалам «Практического курса Рунного Языка». С нашей точки зрения, эти статьи дают общее представление об организации обучения на продвинутом этапе. Публикация всех уроков, вероятно, излишне. Но мы хотим познакомить вас с тем, как, каким образом может быть трансформирован и дополнен материал на примере третьего урока, чтобы он стал соответствующим современному этапу

методики преподавания языка. Для слушателей и педагогов это возможность расширить представление о возможной обработке определенного материала и совершенствовании его представления.

Надеемся, мы сделаем эту работу, и результат вам будет интересен.