

УРОК 2

ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ПРИ НЕОДУШЕВЛЕННЫХ ИМЕНАХ
СУЩЕСТВОВАНИЯ В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ
(ДУХОВНЫЙ И МУЖСКОЙ РО)

ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ПРИ НЕОДУШЕВЛЕННЫХ ИМЕНАХ
СУЩЕСТВОВАНИЯ В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ
(МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО)

ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ПРИ ИМЕНАХ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖЕНСКОГО РЯДА
ОТНОШЕНИЙ В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОПРОС К ОПРЕДЕЛИТЕЛЯМ В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ
ОТНОШЕНИЙ

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В
СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (СОЮЗ «ТАК КАК»)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВОМ «ДОЛЖЕН» В ПРОШЕДШЕМ И
БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

ВОПРОС К ПРЕДЛОЖЕНИЯМ СО СЛОВОМ «ДОЛЖЕН»

ТЕСКТ «МАТРИЦА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПУТЬ»

ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ПРИ НЕОДУШЕВЛЕННЫХ ИМЕНАХ
СУЩЕСТВОВАНИЯ В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ
(ДУХОВНЫЙ И МУЖСКОЙ РО)

ᚱᚰᚱᚰ ᚱᚰᚱ ᚰᚰᚰ.

Я вижу этот дом.

Как вы знаете, определители в Рунном Языке в предложении выполняют функцию, сходную с именами проявления, и отвечают на такие же вопросы – какой? чей?

1. Прочитайте следующие предложения

ᚱᚰᚰ ᚰᚰᚰᚰᚰᚰ ᚰᚰᚰ.

ᚱᚰᚰ ᚱᚰᚰ ᚰᚰᚰ;

Вот красивый дом.

Какой это дом?

ᚱᚰᚰ ᚰᚰᚰ ᚱᚰᚰᚰᚰᚰ ᚰᚰᚰ ᚰᚰᚰ ᚰᚰᚰᚰ ᚱᚰ ᚰᚰᚰ.

ᚱᚰᚰ ᚰᚰᚰ ᚱᚰᚰᚰᚰᚰ ᚰᚰᚰ ᚰᚰᚰᚰ ᚱᚰ ᚰᚰᚰ;

Этот дом стоит на берегу моря.

Какой дом стоит на берегу моря?

፲፩፬ ፳፱ ትላልፎጸ፩.

ተተ፩ ሐፍ ትላልፎጸ፩;

Вот моя книга.

Чья это книга?

፳፩ ሐፍ ሐተሂ፩ ትላልፎጸ፩.

፳፩ ሐፍ ተተ፩ ትላልፎጸ፩;

А это чужая книга.

А это чья книга?

2. Выделите в предложениях определители и задайте к ним вопросы.

፳፱ ትፎፈፈሉ የቀገፍተሐ፩ የቀሉ ፳፩ተቀሉ ቍሂ፬.

Моя квартира находится на пятом этаже.

፲፭ ፬ሂ፬ ሠሊሂፍሐ፩ የቀሉ ፳ተ፩፩.

Наш дом стоит на горе.

ሃፍ ፳፱ ሰፊሂ ጸለተተፍተሐ፩ ሐፍሰ የ፬፳፱.

Мне очень нравится это место.

የቀተ፩ የቀገፍተሐ፩ ፩፩የ፩ሂሰ ገሂየሉ፬ሉ፩.

Внизу находится небольшой магазин.

ሐፍሰ ገሂየሉ፬ሉ፩ ፈ፩፬፳ፍሐ፩ ሂፍገ፩ ሳፍተተ፬.

Этот магазин работает до ночи.

ት፩፳ፍሐ፩ የሉ ለተ፩ ፍሰ ሠ፬ሂ፬;

Видите то здание?

ሐፍ ፳፬የፍፍሉ.

Это больница.

፳፩ ተ፩ሉ ሠ፬ሂ፩ ገሊየ፬ ሠሊሂፍሐ፩ የ፩ሂሰ ጸሰሐተሊሂ – ፍተሰ ሃ፩፩ሂሰ ሠ፬ሂ፬.

А в другой стороне стоит большой корпус – такое красивое здание.

ሐፍ ሃሰተ፬.

Это гостиница.

ገሊተ፩, ሠ፬፬ሂገ፩, ለተ፩ ሠ፬፬ሂፍሐ፩ ሃሂተ፩፳ፍተ ሠ፬ተተሊሳሂሰ የ፬ተሰ.

Там, дальше, вы можете увидеть спортивный комплекс.

፳፩ ሃ፩-ሐሂ፩፬ ፩ገሂፈሂ – ሐሂ፩፬ገሊ፩.

А совсем рядом – университет.

ሐሂ ተፍ ሰፊሂ ፍሂሰ ፈፍሰ፩ ተሉ ፈ፩ገፍገሊ.

У нас очень хороший район города.

ገሊተ፩ ለተ፩ ሠ፬፬ሂፍሐ፩ ፩ተሰፈ፬ሂፍተ, ገፍተተሊ፳ፍተ፩ ሐሉ ፳፬የፍተ፩, ተ፩ተ፬፳ፍተ፩ ሃ፩ ሠ፬ተተሊ፩ ሐሉ ፬ተፍገፍተ፩.

Здесь вы можете жить, учиться и лечиться, заниматься спортом и отдыхать.

Вы знаете 1-ую форму причинных отношений определителей Рунного Языка. Сегодня мы с вами знакомимся с формой определителей в 4-ой форме причинных отношений при неодушевленных существительных.

1. Прочитайте следующие предложения, выделите определители и обозначьте их форму причинных отношений.

ᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠ.

Антон читал этот текст.

ᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ.

Анна слушала его рассказ.

ᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠ.

Мы закрыли этот предел.

ᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠ.

Он проверил свою работу.

ᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ.

Она написала ваше имя.

ᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ.

Он увидел ту запись.

ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠ ᚠᚠᚠᚠᚠ.

Рука помогает определить этот образ.

Это 4-ая форма причинных отношений определителей при неодушевленных именах существования.

Как вы можете отметить, 1-ая и 4-ая формы словосочетаний «определитель + имя существования» духовного и мужского рядов отношений совпадают. При необходимости для выражений значения объекта, на которое направлено действие, мы используем специальный предлог «ᚠᚠ».

2. Переведите следующие предложения на Рунный Язык. Запишите их.

Я люблю это море.

Он любит свой дом.

Вы читали такой текст.

Они знают свою силу.

Мы проверяем нашу работу.

Она чувствует тот поток.

3. *Читайте предложения. Вставляйте определители.*

ᠠᠨ ᠶ᠋ᠢᠰᠢᠵᠢᠨ ... ᠲᠣᠲᠤ.

Я вижу ... дерево.

ᠶ᠋ᠢᠰᠢᠵᠢᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ... ᠲᠤᠨᠲᠤᠨ.

Он любит ... город.

ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ... ᠲᠤᠨᠲᠤᠨ.

Вы чистите ... пространство.

ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ... ᠲᠤᠨᠲᠤᠨ.

Мы убираем ... класс.

ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ... ᠲᠤᠨᠲᠤᠨ.

Ты восстанавливаешь ... образ.

ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ... ᠲᠤᠨᠲᠤᠨ.

Он слушает ... рассказ.

ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ... ᠲᠤᠨᠲᠤᠨ.

Они знают ... текст.

ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ПРИ НЕОДУШЕВЛЕННЫХ ИМЕНАХ СУЩЕСТВОВАНИЯ В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ (МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО)

Как вы знаете, формы неодушевленных существительных в русском языке в именительном и винительном падеже множественного числа совпадают, как и вопрос, на который они отвечают. В Рунном Языке также можно отметить это совпадение – в 1-ой и 4-ой формах причинных отношений форма неодушевленных имен существования во множественном числе совпадает. Это правило распространяется и на форму определений при этих именах существования.

1. *Прочитайте предложения.*

ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ.

Эти дома стоят на горе.

ᠲᠤᠨᠲᠤᠨ ᠠᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ ᠲᠤᠨ.

Отсюда я хорошо вижу эти дома.

ᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀ.

В саду стоят такие высокие деревья.

ᵀ ᵀᵀᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀ.

Я люблю такие деревья.

ᵀᵀᵀ ᵀᵀ ᵀᵀᵀᵀᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀᵀᵀ.

Эти слова трогают душу.

ᵀᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀᵀᵀᵀᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀ ᵀᵀ.

Он услышал эти слова.

2. *Переведите следующие предложения на Рунный Язык. Выделите определители и назовите их форму причинных отношений.*

Эти потоки пробивают предел огня.

Рука ощущает эти потоки.

Вы видели те машины.

Те машины находятся рядом с домом.

Вы знаете такие матрицы.

Такие матрицы входят в комплекс матриц первой ступени.

Свои причины человек отрабатывает в жизни.

Эти причины есть начало следствий.

Ваши вазы стоят на столе.

Я видел ваши вазы.

3. *Составьте предложения по следующей модели. Используйте данные словосочетания и известные вам определители.*

ᵀᵀ	ᵀᵀ ᵀᵀᵀᵀᵀᵀᵀ	ᵀᵀ
кто	что делает	что

ᵀᵀᵀᵀ	ᵀᵀᵀᵀᵀᵀᵀᵀ	ᵀᵀᵀ ᵀᵀᵀᵀᵀᵀ.
Человек	смотрит	эти книги.

Читать письмо, убирать искажения, знать принципы, учить тексты, слушать песни, смотреть матрицы, мыть машины, чувствовать потоки, рассказывать сказки, показывать фотографии, писать задания.

ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ЖЕНСКОГО РОДА ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

ᠮᠤᠨᠤᠯᠤᠰᠤ ᠠᠨᠠᠨᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ.

2. Прочитайте предложения, переведите их на Рунный Язык, обращая внимание на форму определителей.

Он понимает эту суть.
Она знает это слово.
Мы читали такую книгу.
Он любит свою машину.
Мы видим ту звезду.
Вы ощущаете свое поле.
Он рассказывает нашу сказку.
Она почистила ваше окно.
Они видели такую волну.

ВОПРОС К ОПРЕДЕЛИТЕЛЯМ В 4-ОЙ ФОРМЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Предполагаем, что вопрос к определителям в 4-ой форме причинных отношений полностью совпадают с вопросами, которые задаются к именам проявления.

ᠮᠤᠨᠤᠯᠤᠰᠤ ᠠᠨᠠᠨᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ.

Он знает этот текст.

ᠰᠤᠮᠤ ᠠᠨᠠᠨᠤᠯᠤᠰᠤ ᠮᠤᠨᠤᠯᠤᠰᠤ ᠠᠨᠠᠨᠤᠯᠤᠰᠤ;

Какой текст он знает?

ᠮᠤᠨᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ.

Он видел наш дом.

ᠰᠤᠮᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ;

Чей дом он видел?

ᠮᠤᠨᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ.

Она читает эту книгу.

ᠰᠤᠮᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ;

Какую книгу она читает?

ᠮᠤᠨᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ.

Она берет свои вещи.

ᠰᠤᠮᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ ᠰᠤᠮᠤᠯᠤᠰᠤ;

Чьи вещи она берет?

1. Прочитайте следующие предложения, задайте вопросы к определителям.

የዕለት ስምንት ጊዜ ለቤት ተሰጠዋል።
 ለእነዚህ ሰዎች ጥሩ ጥሩ ነገር።
 ስለ ጠያቂዎች ስምንት ተሰጠዋል።
 የዕለት ስምንት ጊዜ ተሰጠዋል።
 የዕለት ስምንት ጊዜ ለሌሎች ተሰጠዋል።
 ለቤት ስምንት ጊዜ ለሌሎች ተሰጠዋል።

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (СОЮЗ “ТАК КАК”)

ለእነዚህ ሰዎች ስምንት ጊዜ ለቤት ተሰጠዋል ከ ጥሩ ጥሩ ነገር፣ ይህም ለሌሎች ሰዎች
 የዕለት ስምንት ጊዜ ነው።

የዕለት ስምንት ጊዜ ለቤት ተሰጠዋል ከ ጥሩ ጥሩ ነገር;

Сейчас мы не можем работать в полях, так как все поля находятся в точке.

Почему мы не можем работать в полях?

Данное предложение является синонимичным предложению с союзом «потому что», но имеет стилистическую окрашенность, характерную для научного, официального стилей речи.

1. Прочитайте данные предложения и задайте к ним вопросы.

የዕለት ስምንት ጊዜ ለቤት ተሰጠዋል እና ይህም ለሌሎች ሰዎች ስምንት ጊዜ ነው።
 ለእነዚህ ሰዎች ስምንት ጊዜ ለቤት ተሰጠዋል ከ ጥሩ ጥሩ ነገር፣ ይህም ለሌሎች ሰዎች ስምንት ጊዜ ነው።
 ለእነዚህ ሰዎች ስምንት ጊዜ ለቤት ተሰጠዋል እና ይህም ለሌሎች ሰዎች ስምንት ጊዜ ነው።

2. Составьте предложения с союзом «так как».

ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВОМ «ДОЛЖЕН» В ПРОШЕДШЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

የዕለት ስምንት ጊዜ ለቤት ተሰጠዋል ለሌሎች ሰዎች።
 Человек должен отработать себя.
 የዕለት ስምንት ጊዜ ለቤት ተሰጠዋል ለሌሎች ሰዎች።

Человек должен был отработать себя.

Предполагаем, что в предложениях со словом «должен» значение прошедшего и будущего времени передается при помощи вспомогательного глагола «быть» в соответствующей форме.

Структуру этих предложений можно представить в форме следующей модели.

Кто	должен	был	что делать	
			что сделать	
ᄋᄋᄋᄋ	ᄋᄋᄋᄋ	ᄋ-ᄋᄋᄋ	ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ	ᄋᄋᄋᄋ.
Человек	должен	был	отработать	себя.

1. Прочитайте следующие предложения выделите в них сказуемое.

ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋ-ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ.
ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋ-ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ.
ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋ-ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋ.

2. Прочитайте предложения, измените их так, чтобы выразить значение прошедшего времени.

ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋ.
ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ.
ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋ.
ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋ.
ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ.

Вопросы к данным предложениям также оформляются при помощи глагола «быть» в форме прошедшего времени.

Что должен был делать человек?
ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋ-ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋ;

3. Прочитайте следующие вопросы, обращая внимание на интонацию.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋ-ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ;
ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋ-ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ;
ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋ-ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋᄋᄋᄋ;

- †⊕ †⊕⊕⊕ ⊕⊕⊕† †-†⊕† †⊕†⊕⊕;
- †⊕ †⊕⊕ ⊕⊕⊕† †-†⊕† †⊕†⊕⊕;
- †⊕ ††⊕ ⊕⊕⊕† †-†⊕† †⊕†⊕⊕;
- †⊕ †⊕⊕† †⊕⊕† †-†⊕† †⊕†⊕⊕;

4. Как вы зададите аналогичные вопросы к предложениям, которые содержат глаголы совершенного вида? Запишите их.

5. Задайте вопросы к предложениям из задания 2.

Значение будущего времени в предложениях со словом «должен» выражается при помощи слова «будет» – †⊕††⊕.

⊕⊕⊕† ⊕⊕⊕† †⊕††⊕ †⊕⊕†⊕⊕⊕ †.

Человек должен будет понимать Дао.

6. Переведите данные предложения на Рунный Язык. Измените их так, чтобы они выражали значения будущего времени.

Я должен прочитать текст.

Человек должен знать свой Путь.

Она должна написать письмо.

Человек должен трансформировать себя в нового человека.

Человек должен очистить свое материальное тело.

Женщина должна любить мужа.

Она должна сделать запись любви сыну.

Вы должны почистить матрицу.

7. Задайте вопросы к предложениям, которые были составлены при выполнении задания № 4.

8. Переведите вопросы на Рунный Язык. Запишите их.

- Что вы должны будете сделать завтра?
- Что вы должны будете сделать в декабре?
- Что вы должны будете сделать летом?

9. Ответьте на записанные вопросы.

РАБОТА ПО ТЕКСТУ

1. Определите РО следующих имен существования.

†⊕†⊕†

ПВК

†⊕⊕⊕⊕

картина

፳፫፫፳	мертвец	፺፻፲፱	запрос
፩ሃሃሰ፱፯	дорога	ሃሃ፳፱	Путь
ተተ፩፱ሰ	канал	ተተ፺፱	тип
፩ተ፳፱፫ተ፵	разрыв	ሃ፩ተሰ	план

2. Подберите имена существования к данным именам проявления.

፫፩፯፯ሃሰ	общий
፱፫ሃሰ	прямой
፳፫፫፳፫ተተ	мертвый
፫፩፯፯፳፯ሃሰ	обратный
፩፯፱፱ሃሰ	временной
፫፩ተ፩ሃሰ	нижний

3. Познакомьтесь с новыми глаголами. Составьте с ними предложения.

፺፻፲፱	запрос	፳፳፩ሃ፱	воздействие
፺፻፲፱ሃ፩ተ	запрашивать	፳ሃ፩፳፱ሃ፩ተ	воздействовать
<u>፺፻፲፱፫ተ</u>			
ተ፩ሃ፩ተ	вносить	፳፯፫፳ሃ፩ተ	вытаскивать
		ሃ፯፫፳ሃ፩ተ	

፩ተ፩፯ተ ገደብ ለማስወገድ
ሃ፯ተ፩፯ተ

4. Составьте предложение с наречием.

ሃ፯፩፩ተ ለሁሉም ለሁሉም

5. Задайте вопросы к следующим предложениям.

ተ፩ሰ ለ፳፩ተ፳ተ ለ፳፩ ሰተተ፩፳, ፩ ሰተተ፩ ሃሃ፳፱ ተ፯ ፩፩ሰ ለሁሉ ፳፩ ፩፩ተተ፩ሰ ፳ሃ፩፳፱ሃ፩ተ ፫፩ ለሃ፩.

В матрице мы смотрим, куда идет путь человека и какая нечистая сила воздействует на него.

፫፩ተ፩ ለ፳፩ ፳፯፩፩ ተ፩ ፳፩ተ፩ተ፩ ሃ፩ ፩ተሰ ተ፯ ፩ሃሃሰ፱፯.

Затем мы входим в матрицу по образу дороги.

ለ፳፩ ሃ፯፩፩ተ ፺፻፲፱ሃ፩፳, ፩ ሰተተ፩ ሃሃ፳፱.

Мы сразу запрашиваем, куда идет путь.

፩ተሃ ለ፳፩ ተ፩ሃ፩፳ ፩ሃተ፩ ተ፩ ፳፩ተ፩ተ፩ሃሰ ሃ፩፯ሃ፩፱, ለ፳፩ ፯፩፯፳ ፩፩ተ፩ሰ.

Когда мы вносим руку в матричное пространство, мы чувствуем тяжесть.

вниз. Перед человеком ПВК. Это обратный ПВК. Во временной части начинается канал, который идет в нижний план (мир). В матрице мы ощущаем мертвые поля.

Как мы работаем?

Мы вытаскиваем путь. Потом мы закрываем канал. Теперь мы раскручиваем ПВК и получаем кольцо. Разрываем его и чистим матрицу.

7. Разделите текст на логические части и составьте план текста.

8. Перескажите текст по пунктам плана.

Наш комментарий

При изучении данного материала вы можете заметить, что здесь в некоторых случаях присутствуют следы вносимых в разное время изменений. В целом, мы старались сохранить начальный вариант, чтобы не было путаницы. Однако текст пособия, и этого урока в том числе, несомненно, может нести следы последующих исправлений. Например, в речевом образце мы видим следующую форму определителя. Она соответствует новым правилам

ᠠ ᠶᠢᠵᠢᠨ ᠡᠲᠦᠨ ᠳᠣᠮ.

Я вижу этот дом.

А в одном из упражнений мы находим прежнюю форму указательного местоимения «этот».

ᠡᠲᠦᠨ ᠶᠢᠵᠢᠨ ᠡᠲᠦᠨ ᠳᠣᠮ.

Он понимает это содержание.

Такие случаи вы, вероятно, сможете обнаружить и сами. И, может быть, сумеете определить время их появления.

Грамматика.

Так, на начальном этапе предъявления Нового Языка, подобно русскому языку, здесь совпадал внешний вид предлогов «в», «на» при использовании в четвертой и шестой формах причинных отношений – ᠠᠨ, ᠠᠨᠤ. Хотя в четвертой форме он показывает направление движение, а в шестой форме предлог обозначает местонахождение.

ᠠᠨ ᠶᠢᠵᠢᠨ.

Иду в школу.

ᠠᠨ ᠶᠢᠵᠢᠨ.

Учусь в школе.

ᠰ ᠠᠶᠢᠨ ᠨᠠ ᠵᠢᠰᠢᠨ.

Я иду на урок.

ᠰ ᠠᠶᠢᠨᠠᠵᠢᠰᠢᠨ ᠨᠠ ᠵᠢᠰᠢᠨ.

Я был на уроке.

Затем автором были внесены поправки. На вопрос «куда?» ответ строился с помощью предлогов – ᠲᠦ, ᠶᠢ. А «предложному падежу» соответствовали предлоги ᠲᠦᠠ, ᠶᠢᠠ.

ᠠᠶᠢᠨ ᠲᠦ ᠶᠢᠵᠢᠨ.

Иду в школу.

ᠵᠢᠰᠢᠨᠠᠵᠢᠰᠢᠨ ᠲᠦᠠ ᠶᠢᠵᠢᠨ.

Учусь в школе.

Вообще дальше мы постараемся давать свои комментарии в порядке расположения материала. В самом тексте урока **мы выделяли случаи, требующие внимания жирным шрифтом и подчеркиванием.**

Слова с отрицательной частицей «не» как частью слова изменились относительно недавно. И есть вариант сохранения изначального вида словосочетания – надо просто отделить частицу от самого слова, и тогда оно – «небольшой» – принимает следующий вид.

ᠵᠢᠰᠢᠨᠠᠵᠢᠰᠢᠨ

ᠵᠢᠰᠢ ᠶᠢᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠰᠢᠨ

Кстати, мы не смогли найти в справочных материалах перевод этого слова в новом виде.

Далее, в настоящее время слово «спортивный» имеет следующий вид.

ᠰᠠᠶᠢᠨᠠᠵᠢᠰᠢᠨ

ᠰᠠᠶᠢᠨᠠᠵᠢᠰᠢᠨᠠᠵᠢᠰᠢᠨ

Особое место занимает грамматическая тема «четвертая форма причинных отношений определителей единственного числа женского ряда отношений». Она имеет важное значение для понимания этапов становления теории Рунного Языка и анализа концепции создания всего этого комплекса учебников «Практический курс Рунного Языка».

Вероятно, исследователи помнят, что на определенном этапе личные местоимения в Рунном Языке изменяли свою форму, скажем по-русски, «по падежам». И этой теме изначально отводилось значительное время и важное место в учебном плане начального этапа. Система определителей (притяжательные, указательные и др. местоимения) представляла собой еще более «изошренную» структуру и включала формы единственного и множественного числа, отличались также формы мужского\духовного и

женского рядов отношений, а также Божественных притяжательных местоимений. Кроме того, если в русском языке форма, например, притяжательных местоимений и прилагательных соотносится по окончаниям, то в Рунном Языке этого не было.

Например.

Я вижу такую красивую картину.

В Рунальжи имена проявления имели одну форму для всех «падежей», а местоимения изменялись. То есть требовалось выделить «порции» грамматики и последовательность введения грамматического материала для его понимания, усвоения и тренировки использования.

Имея все это в виду, вы сможете понять следующую часть урока.

- Как известно, в русском языке 4-ый падеж – винительный падеж неодушевленных существительных женского рода в единственном числе не совпадает с именительным падежом.

Вот интересная книга.

Я читаю интересную книгу.

Это относится и к словосочетаниям «прилагательное + существительное» и «прилагательное + указательное, притяжательное местоимение».

Вот эта книга.

Я читаю эту книгу.

Я читаю твою книгу.

Если предположить, что эта тенденция проявляется и в Рунном Языке, то в четвертой форме причинных отношений определители единственного числа женского ряда отношений имеют окончания -Ю. (Это косвенно подтверждается окончанием Божественных притяжательных местоимений при именах существования женского РО в 4-ой форме – ЮЮ).

А Ю ЮЮ ЮЮЮ.

Это наша школа.

А ЮЮЮ Ю ЮЮ ЮЮЮ.

Я вижу нашу школу.

А ЮЮЮ Ю Ю ЮЮЮЮ.

Я читаю эту книгу.

Ю

ту

ЮЮ (ЮЮ)

такую

ЮЮЮ

мою

ЮЮЮЮ

твою

<u>тфр</u>	нашу
<u>†фр</u>	вашу
<u>ффтфр (ффтфр)</u>	свою

Вернёмся к нашему комментарию. В нашей работе мы уже отмечали, что на определенном этапе формы указательного слова «это» и указательного местоимения «этот» тоже совпадали.

<u>тф</u> †лмфзф.	Это книга.
††лмфр <u>тф</u> †лмфзф.	Я читаю эту книгу.

Затем, если мы не ошибаемся, были введены формы

Этот	<u>тфр</u>
Эта	<u>тфф</u>
Эти	<u>тфл</u>

Сейчас используются только две формы – для единственного и множественного числа.

Этот мужчина (мужской ряд отношений)	тфр ††фр.
Эта облако (духовный ряд отношений)	тфр фффф.
Эта женщина (женский ряд отношений)	тфр жфзф.

Эти мужчины.	тфл ††фр.
Эти облака.	тфл фффф.
Эти женщины.	тфл жфзф.

Они не меняются по формам причинных отношений.

Рассмотрим еще один пример. В этом предложении используется устаревшая форма личного местоимения «меня».

ффрл фф ффжлффлф мл, ффф †ф † ффффр фф ффффффжл.

Они не понимают меня...

Используемое здесь выражение «говорить по-рунному» – фф ффффффжл почему-то не получило широкого распространения и больше используется «говорить на Рунном Языке» – ффффр †фл ффффффжл.

Может, потому что в русском србатывает принцип экономии языковых средств:

говорить на русском языке – говорить по-русски.

А в Рунном Языке это выражение звучит коротко.

𐌸𐌹𐌺 𐌹𐌺𐌺𐌹𐌸𐌹𐌺𐌹𐌺 𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺, 𐌹𐌺𐌹 𐌹𐌺 𐌸𐌹 𐌹𐌺𐌹𐌺 𐌹𐌺 𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺.

Мы изучаем Рунный Язык, так как это язык Будущего.

В приведенной фразе используется слово 𐌹𐌺𐌹𐌺 «язык», но потом пришла дополнительная информация, что это слово означает язык как орган, а в данном случае следует использовать слово 𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺.

Текст.

В тексте дается прежняя последовательность работы в ПСС (семь ступеней) и некоторые слова ушли из языка, стали архаизмами.

Как вы знаете, многие слова с частицей «не, нет» и слова РОО в настоящее время звучат по-другому. Но некоторые слова РОО сохранили прежнюю форму.

Например:

𐌸𐌹𐌺𐌹𐌺 мертвец

𐌸𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺 мертвый

Слово «тягость», «тяжесть» (в смысле душевного состояния) тоже изменилось, так как в рунном слове просматривается отрицательная частица 𐌹𐌺𐌹- (шат). В свое время мы вынуждены были предложить эту форму, поскольку в Словаре этого слова не было. Мы использовали зафиксированное в словаре В.П. Гоча слово «тягостный» 𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺. И же от него было образовано имя существования «тягость, тяжесть» – 𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺. Однако сейчас следует использовать новое слово «тягость» – 𐌹𐌺𐌹𐌺.

Наречие 𐌹𐌺𐌹𐌺 – «затем» – обрело форму 𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺.

В предтекстовом задании № 3 вводятся группы слов с предъявлением по возможности видовых пар глаголов. Но некоторые варианты представляли собой лишь предполагаемые формы

𐌹𐌺𐌹𐌺 запрос

𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺 запрашивать

𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺 запрашивать (Правильность этой формы подтвердилась)

𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺 воздействие

𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺𐌹𐌺 воздействовать

(Этот глагол в русском языке имеет одну форму в несовершенном и совершенном виде. Конкретное видовое значение определяется по контексту.)

В рунном словаре дается только одна форма. Возможно, в Рунном Языке у этого глагола нет формы совершенного вида, так как он обозначает длительное действие).

ᚠᚢᚹᚦᚠ вносить

В настоящее время слово имеет вид ᚠᚢᚹᚦᚠ, форма совершенного вида – внести – ᚠᚢᚹᚦᚠ.

Имя существования в этой группе слов имеет вид ᚠᚢᚹᚦᚠ – внесение. Мы здесь снова выходим на тему словообразования в Рунном Языке. В приведенных выше примерах – слова «запрос», «воздействие» – трудно увидеть направление словообразовательного процесса, то есть что первично – имя или глагол. А на примере со словом «внесение» четко проявляется отглагольный характер имени и его образование от глагола именно совершенного вида.

ᚱᚠᚠᚹᚦᚠ вытаскивать

ᚹᚠᚠᚹᚦᚠ вытащить

Современный рунный словарь подтвердил предполагаемую тогда форму глагола совершенного вида. А имя существования отсутствует в словаре, или оно не используется в речи.

ᚠᚠᚠᚹᚦᚠ раскручивать

ᚹᚠᚠᚹᚦᚠ раскрутить

Данная пара глаголов сохранила форму, а имя существования имеет вид ᚠᚠᚠᚹᚦᚠ – раскрутка.

Что можно заметить? Оно имеет следы общей формы с глаголами, однако проявляет немного другое смысловое значение. Здесь больше подходит слово «раскручивание», которого пока нет в словарях. В случае, если оно станет «активным», то есть войдёт в активный запас слов, оно возникнет в речи и будет зафиксировано в словарях.

Как вы видите, создание системы предтекстовых упражнений и их разработка – не самое простое дело для методиста.

Всегда есть дополнительные варианты введения новой лексики. Так, первые два глагола могут быть объединены в одном задании, поскольку имя существования и глагол в своих «гнездах» имеют сходную форму, имя является как бы частью глагола. Но второй глагол – «воздействовать» – имеет только одну видовую форму. Поэтому возможны вопросы слушателей и будет необходим переход к теории, которая «отвлекает» от собственно лексической работы. А остальные глаголы могут быть представлены в другом задании без упоминания об именах существования. Другой вариант – дать все пары глаголов в одном задании без упоминания имён

Во временной части начинается канал, который идет в нижние планы.
 По возможности исправим предложение.

тѣл ѡжѡу҃н ѡн Ѡнѡѡтѡѡ тѡѡѡн, Ѡѡ ѸлѸѡѡѡ тѡ ѡѡтѡу҃н Ѹѡтн.

Задаем вопрос.

Ѡѡ (Ѡѡ) тѡѡѡн Ѡнѡѡтѡѡ тѣл ѡжѡу҃н ѡн;

Какой канал начинается во временной части?

Сама форма вопроса может быть исследована. Она или соответствует вопросительному местоимению к именам проявления, или совпадает с формой союзного слова. Вроде других вариантов нет.

Кроме того, мы предполагаем, что замена формы Ѡѡ (возай) на Ѡѡ (возэй) к именам проявления может свидетельствовать о процессе определенной унификации, переходу к использованию универсальных форм, когда и Ѡѡ (возе), возможно, сменится вариантом Ѡѡ (возэй). Но пока это просто предположение.

По поводу сложных предложений и объемных конструкций. Следует заметить, что на этапе обучения лучше использовать ограниченные по объему фразы. Это показывает практика. Обычно рунная речь воспринимается медленно, с каким-то «запозданием». Как будто человеку нужно время, чтобы войти в какое-то другое пространство или другую реальность. Ведь объёмное восприятие рунного текста, речи у слушателей формируется медленно или не формируется, потому что к этому уровню еще надо прийти... При этом самые короткие фразы имеют свойство восприниматься образно, раскрываясь картиной. Такой парадокс!

В словосочетании «с пределами» сейчас по правилам используется предлог Ѹѡл (хери).

Ѹѡ ѡѡ тннн Ѹѡл ѡѡ тннн

Обратите внимание, что, в принципе, после внесения необходимых поправок может сложиться вполне рабочий вариант текста.