

УРОК 4

Грамматический материал:

- Притяжательные местоимения.
- Вопрос к притяжательным местоимениям.
- Божественные притяжательные местоимения.
- Модель предложения: Это мой дом.
- Количественные имена исчисления 20 – 100.

Целью урока является формирование речевых навыков и умений на основе следующих образцов:

Это мой дом.	Чей это дом?
ᐱᐅ ᐃᐅ ᐅᐅᐅ.	††ᐅ ᐱᐅ ᐅᐅᐅ
Это твоя сила.	
ᐱᐅ †ᐅᐅ ᐅᐅᐱᐅᐅ.	

В начале проходит организационный момент и дается целевая установка для слушателей. С данного занятия предлагается проведение речевой разминки, которая проходит в виде вопросно-ответной беседы. Преподаватель задает вопросы, слушатели отвечают на них. При введении в первый раз данной формы работы рекомендуется записать задаваемые вопросы и коллективно отработать их интонацию и произнесение. В последующем на занятиях происходит пополнение группы вопросов, на основании которых возможно построение микро-диалогов, когда реализуется коммуникативная функция языка в виде устного общения. С течением времени вопросы становятся сложнее, в соответствии с изучаемым материалом. Через некоторое время эту часть занятия преподаватель предлагает проводить поочередно всем слушателям.

Вопросы:

Сейчас день?

Что это? Это лес? Это сад?

Кто вы?

Кто я?

Кто это? (при ответе звучат имена слушателей)

Проверка домашнего задания проходит по следующей схеме.

- Работа по словарю.
- Составление фраз и словосочетаний с новыми словами.
- Письменная работа на прямой или обратный перевод.
- Составление предложений по модели: что есть что (в качестве определяемого слова используются слова - жизнь, покой, женщина, человек, творчество, слово, ...)
- Работа по тексту:
 - чтение;
 - вопросы и ответы на них;
 - пересказ;
 - анализ ошибок.

НОВЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Введение грамматической темы «притяжательные местоимения» предваряется повторением личных местоимений.

- Назовите личные местоимения Рунного Языка.
- Составьте предложения, используя личные местоимения, по образцу:

ᠮᠤᠰᠤᠨ ᠰᠢᠮᠤᠨ. Он мужчина.

Объявляется новая грамматическая тема, после чего на доске записывается речевой образец:

ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ ᠮᠤᠰᠤᠨ ᠰᠢᠮᠤᠨ. ᠰᠢᠮᠤᠨ ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ ᠰᠢᠮᠤᠨ

Это мой дом.

Чей это дом?

Затем на доске пишутся личные местоимения и соответствующие им притяжательные местоимения. внимание слушателей обращается на тот факт, что личным местоимениям Рунного Языка – «ты», обозначающим лиц мужского и женского пола, соответствует одно притяжательное местоимение – «твой» – ᠰᠢᠮᠤᠨ. После аудирования этих слов слушатели произносят их вслед за преподавателем.

При объяснении данной грамматической темы рекомендуем преподавателю условно разделить все притяжательные местоимения на две группы по особенностям их сочетания с именами существования.

Первая группа – это местоимения ᠮᠤᠰᠤᠨ – мой, ᠰᠢᠮᠤᠨ – твой, ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ – наш, ᠰᠢᠮᠤᠨ – ваш.

Вторая группа – это местоимения ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ – его, ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ – ее, ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ – их.

Следует учитывать изменения, введенные автором Рунного Языка В.П.Гочем в систему притяжательных местоимений Рунного Языка в августе – сентябре 2003 года.

В настоящее время притяжательные местоимения первой группы в Рунном Языке имеют следующую форму:

ᠮᠤᠰᠤᠨ	мой	ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ	наш
ᠰᠢᠮᠤᠨ	твой	ᠰᠢᠮᠤᠨ	ваш
ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ	его	ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ	их
ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ	ее		

Если данная группа слушателей не ставит перед собой задачу углубленного изучения нового языка и работу по уже изданным материалам, рекомендуется просто внести изменения в соответствующих текст учебника. В случае, когда необходимо введение в данный момент уже «исторических» форм, преподаватель может объяснить связанные с этими коррективами изменения в способности этих слов выражать ряд отношений определяемого слова, а также изменения в системе спряжения данных слов.

Раньше, как и в русском языке, местоимения: ᠮᠤᠰᠤᠨ, ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ, ᠠᠮᠤᠰᠤᠨ, ᠰᠢᠮᠤᠨ, (мой, твой, наш, ваш) изменялись по рядам отношений и по числам. Записываются примеры, иллюстрирующие этот тезис.

В настоящее время данное правило уже не работает, а вопрос использования личных местоимений с именами РОО еще требует уточнения. На данном этапе эта информация предназначена, в основном, для преподавателя.

После закрепления сведений о форме единственного числа местоимений этой группы даются формы изучаемых местоимений множественного числа.

Во множественном числе эти слова имеют окончание – -л (-и): На доске записываются примеры, иллюстрирующие правила функционирования данных притяжательных местоимений в словосочетании.

ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃ
 ᄃᄃᄃᄃ
 ᄃᄃᄃᄃ
 ᄃᄃᄃᄃ

Внимание слушателей обращается на тот факт, что окончания притяжательных местоимений множественного числа снимают необходимость использования при именах существования артиклей множественного числа.

Например:

ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃ
 мои братья, твои сестры, наши учителя, ваши друзья.

Вторая группа притяжательных местоимений не изменяется по лицам и числам – его, ее, их – ᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ. (Ранее местоимения «его» и «ее» имели следующий вид: ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.)

Фактически, данные слова являются второй формой причинных отношений личных местоимений. Они служат лишь для обозначения лица, владеющего вещью, действием, состоянием. В доказательство на доске записывается материал для наблюдения.

Это женщина.	Это ее	дом.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.
		муж.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.
		мать.		ᄃᄃᄃ.
		дети.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.

Это мужчина.	Это его	дом.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.
		друг.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.
		жена.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.
		дети.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.

Это муж и жена.	Это их	дом.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.
		друг.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.
		дочь.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.
		дети.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.

Предполагаем, что для обозначения множественной формы словосочетаний этих местоимений и большинства имен существований используется артикль множественного числа. В данном случае артикль множественного числа ставится после местоимения перед именем существования.

ԱԿՔ ՁՑ ՓՕԿԻ, ԱԿ ՁՑ ՓՕԿ, ԻՉՓՈ ՁՑ ՏԻԻ
его друзья, ее подруги, их дочери.

Закрепление этой грамматической темы предлагаем провести в ходе работы по картинам (фотографиям). Преподаватель задает вопросы, на которые слушатели отвечают, используя новые формы.

Например, фотография семьи.

– Кто это? – Это мужчина.

• А это кто? – Это его мать.

• Это его отец.

• Это его сестра.

• Это его бабушка.

• Это его дом.

• Это его жена.

• Это его сад.

– ՓԻ ԱՖ – ԱՖ ԻԻՕԻ.

– ՁՑ ԱՖ ՓԻ – ԱՖ ԱԿՔ ՏԻ.

– ԱՖ ԱԿՔ ՕԻՕԻ.

– ԱՖ ԱԿՔ ԿՏԻՕՕ.

– ԱՖ ԱԿՔ ՏՁՕ.

– ԱՖ ԱԿՔ ՕԿՕ.

– ԱՖ ԱԿՔ ՁՏՕՕ.

– ԱՖ ԱԿՔ ԳՕՁՕ.

Далее слушатели записывают значение новых слов по сути. Этот материал есть в учебнике. Но при записи включаются механизмы памяти и осознание проходит на более глубоком уровне. Закрепление изученного проходит при выполнении упражнений 1, 2.

ВОПРОС К ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫМ МЕСТОИМЕНИЯМ.

Варианты вопросительных предложений к притяжательным местоимениям даны в учебнике. Закрепление изучаемой темы проходит в соответствии с организацией материала в учебнике. Рекомендуется в качестве материала для создания высказываний использовать рисунок. в результате может быть построено диалогическое единство.

Например:

– Кто это?

– Это ученик и ученица?

– Это ученики?

– Да, это ученики.

– Что это?

– Это здание.

– Какое это здание?

– Это школа.

– Чья это школа?

– Это их школа.

– ՓԻ ԱՖ;

– ԱՖ ՁՏԻԼԻԻԻ ԱԼ ՁՏԻԼԻԻԻ.

– ԱՖ ՁՑ ՁՏԻԼԻԻԻ;

– ՋԿ, ԱՖ ՁՑ ՁՏԻԼԻԻԻ

– ԻՕ ԱՖ;

– ԱՖ ՄՕԿԿՕ.

– ՈՖ ԱՖ ՄՕԿԿՕ;

– ԱՖ ԿԿՕՕ.

– ԻԻՕ ԱՖ ԿԿՕՕ;

– ԱՖ ԻՉՓՈ ԿԿՕՕ.

После выполнения задания №1 учебника рекомендуется дополнительное задание с использованием картинок и фото.

††‡ЖЛ	вторник
‡†‡ЖЛ	среда
†‡‡ЖЛ	четверг
‡‡†ЖЛ	пятница
†‡‡†‡	суббота
‡‡‡‡ЖЛ	воскресенье

Новая лексика закрепляется при выполнении упражнений 4 – 6.

Рекомендуется использовать дополнительное задание коммуникативного характера. При этом походит повторение наречий времени:

†‡Ж‡, ‡Ж‡, ‡-‡Ж‡ – сегодня, завтра, послезавтра.

Каждый слушатель составляет мини-высказывание. Первый слушатель начинает со дня недели, который соответствует дню этого занятия.

Образец:

- Сегодня среда, завтра четверг, послезавтра пятница.

Второй слушатель начинает свое сообщение с информации:

- Сегодня четверг....

В каждом сообщении дни недели меняются.

При резерве времени можно провести это задание с элементом диалога.

- Сегодня среда, завтра четверг.
- А послезавтра?
- А послезавтра пятница.

Внимание слушателей обращается на правильное интонирование предложений.

При всей кажущейся легкости работа требует усилий и времени.

РАБОТА ПО ТЕКСТУ

Предтекстовая работа проходит по заданиям учебника.

Задание №1 предлагает ряд уже известных слушателям слов для перевода их на Рунный Язык. Во втором задании даны новые слова из текста:

луна – ‡‡‡, молчание – ‡‡ЖЛ, кофе – ‡‡‡‡.

Они относятся к различным РО. И слушатели проверяют себя называя грамматическую группу, к которой относится каждое слово.

Рекомендуется провести и дополнительное задание. Оно проводится письменно. Слушателям предлагаются предложения для перевода их на Рунный Язык, после чего предложения записываются в тетради.

Это **мужчина**.

Это **его** женщина.

Два человека в доме.

После чтения данных предложений преподаватель просит задать вопросы к выделенным словам. При этом обучаемые повторяют знакомые им типы вопросительных предложений. Дополнительно рекомендуется здесь и в последующем проводить работу по развитию навыков прогнозирования содержания текста по предтекстовым заданиям.

Текст.

ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋ.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ.

ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋᄋ.

Вечер. Луна.

Это мужчина. Вот его дом и сад.

Это его женщина.

Два человека в доме. Свеча. Вино и кофе. Молчание.

В начале текст воспринимается на слух. Контроль понимания основного содержания текста проходит при ответе слушателей на ключевой вопрос (вопросы) к тексту. Затем следует чтение текста слушателями и перевод его на русский язык.

Задание составить вопросы к тексту может быть выполнено письменно. Затем вопросы читаются слушателями (при этом уже возможны разные вопросы к одному предложению и их следует обсудить), даются ответы на вопросы.

После выполнения данной работы предлагается обсудить впечатление, которое складывается о настроении в этом доме, т.е. обращается внимание не на информацию текста, а суть описанной ситуации. Во всех группах слушатели приходят к выводу, что возникает ощущение тревоги и некоторого напряжения, после чего им предлагается трансформировать текст, изменив его настроение в положительную сторону на основе слов, данных в задании 5 учебника, и записать полученный вариант. При дефиците аудиторного времени эта работа может быть включена в домашнее задание.

В измененном виде текст может принять следующий вид.

Текст.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋ.

ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ.

Вечер. Луна.

Это мужчина. Это его дом и сад.

Это его жена и дочь.

Три человека в доме. Свет. Чай и мед.

В доме покой и любовь.

Подведение итогов, задание на дом.

Новая лексика:

ᄋᄋ мой

††	твой
†	наш
†	ваш
⋈	его
⋈	ее
⋈⋈	их
⋈	ребенок
⋈††	дочь
⋈⋈	Мой
⋈	Твой
⋈	Его
⋈⋈	подобие
⋈⋈	ангел
⋈⋈	неделя
⋈⋈⋈	понедельник
†⋈⋈	вторник
⋈⋈⋈	среда
†⋈⋈⋈	четверг
⋈⋈†⋈⋈	пятница
⋈⋈⋈†⋈	суббота
⋈⋈⋈⋈⋈	воскресенье
⋈⋈	луна
⋈⋈⋈	молчание
⋈⋈⋈	кофе
⋈⋈⋈	жена