

УРОК 4

Грамматический материал:

- Притяжательные местоимения.
- Вопрос к притяжательным местоимениям.
- Божественные притяжательные местоимения.
- Модель предложения: Это мой дом.
- Количественные имена исчисления 20 – 100.

Целью урока является формирование речевых навыков и умений на основе следующих образцов:

Это мой дом.	Чей это дом?
ᐱᐅ ᐃᐅ ᐅᐅᐅ.	††ᐅ ᐱᐅ ᐅᐅᐅ
Это твоя сила.	
ᐱᐅ †ᐅᐅ ᐅᐅᐱᐅᐅ.	

В начале проходит организационный момент и дается целевая установка для слушателей. С данного занятия предлагается проведение речевой разминки, которая проходит в виде вопросно-ответной беседы. Преподаватель задает вопросы, слушатели отвечают на них. При введении в первый раз данной формы работы рекомендуется записать задаваемые вопросы и коллективно отработать их интонацию и произнесение. В последующем на занятиях происходит пополнение группы вопросов, на основании которых возможно построение микро-диалогов, когда реализуется коммуникативная функция языка в виде устного общения. С течением времени вопросы становятся сложнее, в соответствии с изучаемым материалом. Через некоторое время эту часть занятия преподаватель предлагает проводить поочередно всем слушателям.

Вопросы:

Сейчас день?

Что это? Это лес? Это сад?

Кто вы?

Кто я?

Кто это? (при ответе звучат имена слушателей)

Проверка домашнего задания проходит по следующей схеме.

- Работа по словарю.
- Составление фраз и словосочетаний с новыми словами.
- Письменная работа на прямой или обратный перевод.
- Составление предложений по модели: что есть что (в качестве определяемого слова используются слова - жизнь, покой, женщина, человек, творчество, слово, ...)
- Работа по тексту:
 - чтение;
 - вопросы и ответы на них;
 - пересказ;
 - анализ ошибок.

НОВЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Введение грамматической темы «притяжательные местоимения» предваряется повторением личных местоимений.

- Назовите личные местоимения Рунного Языка.
- Составьте предложения, используя личные местоимения, по образцу:

ᠠᠶᠢᠨ ᠠᠨᠢᠨᠠ. Он мужчина.

Объявляется новая грамматическая тема, после чего на доске записывается речевой образец:

ᠠᠶᠢᠨ ᠮᠣᠶᠢ ᠤᠮᠤᠨ. ᠠᠶᠢᠨ ᠠᠨᠢᠨᠠ ᠤᠮᠤᠨ

Это мой дом. Чей это дом?

Затем на доске пишутся личные местоимения и соответствующие им притяжательные местоимения. внимание слушателей обращается на тот факт, что личным местоимениям Рунного Языка – «ты», обозначающим лиц мужского и женского пола, соответствует одно притяжательное местоимение – «твой» – ᠠᠶᠢᠨ. После аудирования этих слов слушатели произносят их вслед за преподавателем.

При объяснении данной грамматической темы рекомендуем преподавателю условно разделить все притяжательные местоимения на две группы по особенностям их сочетания с именами существования.

Первая группа – это местоимения ᠮᠣᠶᠢ – мой, ᠠᠶᠢᠨ – твой, ᠠᠨᠢᠨᠠ – наш, ᠠᠶᠢᠨᠠ – ваш.

Вторая группа – это местоимения ᠠᠶᠢᠨ – его, ᠠᠶᠢ – ее, ᠠᠶᠢᠨᠠ – их.

Следует учитывать изменения, введенные автором Рунного Языка В.П.Гочем в систему притяжательных местоимений Рунного Языка в августе – сентябре 2003 года.

В настоящее время притяжательные местоимения первой группы в Рунном Языке имеют следующую форму:

ᠮᠣᠶᠢ	мой	ᠠᠨᠢᠨᠠ	наш
ᠠᠶᠢᠨ	твой	ᠠᠶᠢᠨᠠ	ваш
ᠠᠶᠢᠨ	его	ᠠᠶᠢᠨᠠ	их
ᠠᠶᠢ	ее		

Если данная группа слушателей не ставит перед собой задачу углубленного изучения нового языка и работу по уже изданным материалам, рекомендуется просто внести изменения в соответствующих текст учебника. В случае, когда необходимо введение в данный момент уже «исторических» форм, преподаватель может объяснить связанные с этими коррективами изменения в способности этих слов выражать ряд отношений определяемого слова, а также изменения в системе спряжения данных слов.

Раньше, как и в русском языке, местоимения: ᠮᠣᠶᠢ, ᠠᠶᠢᠨᠠ, ᠠᠶᠢᠨᠠ, ᠠᠶᠢᠨᠠ, (мой, твой, наш, ваш) изменялись по рядам отношений и по числам. Записываются примеры, иллюстрирующие этот тезис.

Дух. РО	Мужск. РО	женск. РО
☉☉ ☉☉☉	☉☉ ☉☉☉☉	☉☉☉ ☉☉
☉☉☉	☉☉☉	☉☉☉
☉☉	☉☉	☉☉☉
☉☉	☉☉	☉☉☉
мой	мой	моя
твой дом	твой брат	твоя мать
наш	наш	наша
ваш	ваш	ваша

Сначала записываются словосочетания с именами духовного, мужского и женского РО. Внимание слушателей обращается на факт совпадения форм притяжательных местоимений, которые сочетались с именами духовного и мужского РО.

В настоящее время данные местоимения в единственном числе имеют только одну форму, т.е. они не выражают принадлежность слова к определенному ряду отношений.

☉☉ ☉☉☉, ☉☉☉☉☉, ☉☉
☉☉☉
☉☉
☉☉

Закрепление проходит при выполнении задания подобрать притяжательное местоимение к предложенным именам существования:

☉☉☉☉, ☉☉☉, ☉☉☉☉, ☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉, ☉☉☉, ☉☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉☉, ☉☉☉☉☉☉...

Как можно заметить, в состав слов для тренировки не включены слова РОО. Правила использования притяжательных местоимений с данными словами окончательно не определены. Возможно, что притяжательные местоимения не используются с этими словами подобно тому, как имена проявления не РОО и имена существования РОО не могут соединяться по сути и смыслу. В связи с последними изменениями, внесенными в принципы склонения определителей в Рунном Языке, можно предположить, что многие имена РОО могут образовывать словосочетания типа:

мой крик

Хотя в «Практикуме» существуют примеры с этой грамматикой. Словосочетание «его смерть» переводится как ☉☉☉☉☉ ☉☉☉☉☉. Но выражению «моя смерть» соответствует перевод ☉☉☉☉☉ ☉☉ ☉☉☉☉☉ (сейчас слово «смерть» изменилось и приводить его в качестве примера методически нецелесообразно. Кроме того, изменилась форма личного местоимения «меня», поэтому лучше отложить данное правило для выработки нового подхода при введении и объяснении – 2018 г.).

Последующие дополнения предполагали, что имена существования РОО могут сочетаться с притяжательными местоимениями в форме женского ряда отношений, например:

моя ошибка ☉☉☉☉☉ ☉☉☉☉☉☉
мой крик ☉☉☉☉☉ ☉☉☉☉☉☉

В настоящее время данное правило уже не работает, а вопрос использования личных местоимений с именами РОО еще требует уточнения. На данном этапе эта информация предназначена, в основном, для преподавателя.

После закрепления сведений о форме единственного числа местоимений этой группы даются формы изучаемых местоимений множественного числа.

Во множественном числе эти слова имеют окончание – -л (-и): На доске записываются примеры, иллюстрирующие правила функционирования данных притяжательных местоимений в словосочетании.

ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃ
 ᄃᄃᄃᄃ
 ᄃᄃᄃᄃ
 ᄃᄃᄃᄃ

Внимание слушателей обращается на тот факт, что окончания притяжательных местоимений множественного числа снимают необходимость использования при именах существования артиклей множественного числа.

Например:

ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃᄃ
 мои братья, твои сестры, наши учителя, ваши друзья.

Вторая группа притяжательных местоимений не изменяется по лицам и числам – его, ее, их – ᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃᄃ. (Ранее местоимения «его» и «ее» имели следующий вид: ᄃᄃᄃᄃᄃ, ᄃᄃᄃᄃᄃ.)

Фактически, данные слова являются второй формой причинных отношений личных местоимений. Они служат лишь для обозначения лица, владеющего вещью, действием, состоянием. В доказательство на доске записывается материал для наблюдения.

Это женщина.	Это ее	дом.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ.
		муж.		ᄃᄃᄃᄃᄃ.
		мать.		ᄃᄃᄃ.
		дети.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.

Это мужчина.	Это его	дом.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ.
		друг.		ᄃᄃᄃᄃᄃ.
		жена.		ᄃᄃᄃᄃᄃ.
		дети.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.

Это муж и жена.	Это их	дом.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ.	ᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ ᄃᄃᄃᄃᄃ.
		друг.		ᄃᄃᄃᄃᄃ.
		дочь.		ᄃᄃᄃᄃᄃ.
		дети.		ᄃᄃᄃᄃᄃᄃᄃ.

Предполагаем, что для обозначения множественной формы словосочетаний этих местоимений и большинства имен существований используется артикль множественного числа. В данном случае артикль множественного числа ставится после местоимения перед именем существования.

ԱԿՔ ՔՓ ՓՕԿԻ, ԱԿ ՔՓ ՓՕԿՓ, ԻՉՓՈՒ ՔՓ ՏԻԻՓ
 его друзья, ее подруги, их дочери.

Закрепление этой грамматической темы предлагаем провести в ходе работы по картинкам (фотографиям). Преподаватель задает вопросы, на которые слушатели отвечают, используя новые формы.

Например, фотография семьи.

- | | | |
|--------------|------------------|-------------------------|
| – Кто это? | – Это мужчина. | – ՓԻ ԱՔ – ԱՔ ԻԻՕԻ. |
| • А это кто? | – Это его мать. | – ՔՓ ԱՔ ՓԻ – ԱՔ ԱԿՔ ՏԳ. |
| • | Это его отец. | – ԱՔ ԱԿՔ ՕԻՓԻ. |
| • | Это его сестра. | – ԱՔ ԱԿՔ ԿՏԻՓՓ. |
| • | Это его бабушка. | – ԱՔ ԱԿՔ ՏՁՓ. |
| • | Это его дом. | – ԱՔ ԱԿՔ ՕԿՓ. |
| • | Это его жена. | – ԱՔ ԱԿՔ ՁՏՓՓ. |
| • | Это его сад. | – ԱՔ ԱԿՔ ՔՓՔՓ. |

Далее слушатели записывают значение новых слов по сути. Этот материал есть в учебнике. Но при записи включаются механизмы памяти и осознание проходит на более глубоком уровне. Закрепление изученного проходит при выполнении упражнений 1, 2.

ВОПРОС К ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫМ МЕСТОИМЕНИЯМ.

Варианты вопросительных предложений к притяжательным местоимениям даны в учебнике. Закрепление изучаемой темы проходит в соответствии с организацией материала в учебнике. Рекомендуется в качестве материала для создания высказываний использовать рисунок. в результате может быть построено диалогическое единство.

Например:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| – Кто это? | – ՓԻ ԱՔ; |
| – Это ученик и ученица? | – ԱՔ ՁՔԻԼԻԻԻ ԱԼ ՁՔԻԼԻԻԻ. |
| – Это ученики? | – ԱՔ ՔՓ ՁՔԻԼԻԻԻ; |
| – Да, это ученики. | – ԿԿ, ԱՔ ՔՓ ՁՔԻԼԻԻԻ |
| – Что это? | – ԻՓ ԱՔ; |
| – Это здание. | – ԱՔ ՄՕԿԿՓ. |
| – Какое это здание? | – ՈՔ ԱՔ ՄՕԿԿՓ; |
| – Это школа. | – ԱՔ ԿԿՓՓ. |
| – Чья это школа? | – ԻԻՓ ԱՔ ԿԿՓՓ; |
| – Это их школа. | – ԱՔ ԻՉՓՈՒ ԿԿՓՓ. |

После выполнения задания №1 учебника рекомендуется дополнительное задание с использованием картинок и фото.

БОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Перед введением новой грамматической темы рекомендуется повторить личные божественные местоимения. Слушатели называют слова, по отношению к которым используются данные местоимения:

ᠳᠲᠦᠬᠡ, ᠲᠡᠬᠡᠬᠡ, ᠬᠡ, ᠬᠡᠬᠡᠬᠡᠬᠡ, ᠬᠡᠬᠡᠵᠢᠬᠡ, ᠬᠡᠬᠡᠳᠡᠬᠡᠵᠢᠬᠡ

Затем на доске записываются Божественные притяжательные местоимения:

ᠮᠣᠶᠡᠬᠡ Мой

ᠲᠡᠬᠡᠬᠡ Твой

ᠶᠡᠬᠡᠬᠡ Его

Далее преподаватель объясняет правила использования божественных притяжательных местоимений, причем сначала вводится неизменяемое местоимение - ᠶᠡᠬᠡᠬᠡ – Его, а затем местоимения, которые при согласовании с именем имеют разные варианты окончаний для единственного и множественного числа

Мой – ᠮᠣᠶᠡᠬᠡ

Твой – ᠲᠡᠬᠡᠬᠡ.

Преподавателю следует учитывать, что данная тема вводится для пассивного усвоения. Слушатели получают представление о системном характере грамматических явлений в Рунном Языке. В состав активной лексики эти слова переходят при обучении во время 3-его и 4-ого циклов, когда накопленный словарный состав и знание основных базовых грамматических явлений позволяет работать с текстами, отвечающими более высоким уровням вибрации.

ИМЕНА ИСЧИСЛЕНИЯ

Новые имена исчисления вводятся после повторения и проверки знания уже введенных слов – упражнения 1 – 2, возможно использование дополнительных заданий.

10 – ᠮᠢᠰᠠᠳᠤ, 20 – ᠲᠡᠮᠠᠳᠤᠳᠤ, 30 – ᠲᠡᠳᠡᠳᠤᠮᠠᠳᠤ, 40 – ᠲᠡᠰᠡᠳᠤᠮᠠᠳᠤ, 50 – ᠬᠡᠳᠡᠲᠤᠮᠠᠳᠤ,
60 – ᠶᠡᠬᠡᠲᠤᠮᠠᠳᠤ, 70 – ᠬᠡᠬᠡᠳᠤᠮᠠᠳᠤ, 80 – ᠬᠡᠬᠡᠳᠤᠮᠠᠳᠤ, 90 – ᠮᠢᠰᠠᠳᠤᠮᠠᠳᠤ, 100 – ᠮᠢᠰᠤ.

Введение новых слов проходит по уже известной схеме:

- аудирование,
- аудирование и повторение,
- запись,

Введение имен исчисления проводится с опорой на знание слов – один – десять, при объяснении выделяется составной характер слов.

ᠲᠡᠳᠡ + ᠮᠠᠳᠤ = ᠲᠡᠳᠡᠳᠤᠮᠠᠳᠤ

два + десять = двадцать

- чтение
- перечисление по памяти.

ДНИ НЕДЕЛИ

На основе анализа состава слова, значения корневой его части вводятся слова, называющие дни недели.

ᠶᠡᠬᠡᠳᠡᠬᠡᠵᠢᠬᠡ понедельник

††‡ЖЛ	вторник
‡†‡ЖЛ	среда
†‡‡ЖЛ	четверг
‡‡‡ЖЛ	пятница
†‡‡†‡	суббота
‡‡‡‡ЖЛ	воскресенье

Новая лексика закрепляется при выполнении упражнений 4 – 6.

Рекомендуется использовать дополнительное задание коммуникативного характера. При этом походит повторение наречий времени:

†‡Ж‡, ‡Ж‡, ‡-‡Ж‡ – сегодня, завтра, послезавтра.

Каждый слушатель составляет мини-высказывание. Первый слушатель начинает со дня недели, который соответствует дню этого занятия.

Образец:

- Сегодня среда, завтра четверг, послезавтра пятница.

Второй слушатель начинает свое сообщение с информации:

- Сегодня четверг....

В каждом сообщении дни недели меняются.

При резерве времени можно провести это задание с элементом диалога.

- Сегодня среда, завтра четверг.
- А послезавтра?
- А послезавтра пятница.

Внимание слушателей обращается на правильное интонирование предложений.

При всей кажущейся легкости работа требует усилий и времени.

РАБОТА ПО ТЕКСТУ

Предтекстовая работа проходит по заданиям учебника.

Задание №1 предлагает ряд уже известных слушателям слов для перевода их на Рунный Язык. Во втором задании даны новые слова из текста:

луна – ‡‡‡, молчание – ‡‡ЖЛ, кофе – ‡‡‡‡.

Они относятся к различным РО. И слушатели проверяют себя называя грамматическую группу, к которой относится каждое слово.

Рекомендуется провести и дополнительное задание. Оно проводится письменно. Слушателям предлагаются предложения для перевода их на Рунный Язык, после чего предложения записываются в тетради.

Это **мужчина**.

Это **его** женщина.

Два человека в доме.

После чтения данных предложений преподаватель просит задать вопросы к выделенным словам. При этом обучаемые повторяют знакомые им типы вопросительных предложений. Дополнительно рекомендуется здесь и в последующем проводить работу по развитию навыков прогнозирования содержания текста по предтекстовым заданиям.

Текст.

ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋ.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ.

ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋᄋ.

Вечер. Луна.

Это мужчина. Вот его дом и сад.

Это его женщина.

Два человека в доме. Свеча. Вино и кофе. Молчание.

В начале текст воспринимается на слух. Контроль понимания основного содержания текста проходит при ответе слушателей на ключевой вопрос (вопросы) к тексту. Затем следует чтение текста слушателями и перевод его на русский язык.

Задание составить вопросы к тексту может быть выполнено письменно. Затем вопросы читаются слушателями (при этом уже возможны разные вопросы к одному предложению и их следует обсудить), даются ответы на вопросы.

После выполнения данной работы предлагается обсудить впечатление, которое складывается о настроении в этом доме, т.е. обращается внимание не на информацию текста, а суть описанной ситуации. Во всех группах слушатели приходят к выводу, что возникает ощущение тревоги и некоторого напряжения, после чего им предлагается трансформировать текст, изменив его настроение в положительную сторону на основе слов, данных в задании 5 учебника, и записать полученный вариант. При дефиците аудиторного времени эта работа может быть включена в домашнее задание.

В измененном виде текст может принять следующий вид.

Текст.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ.

ᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋᄋ. ᄋᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋ.

ᄋᄋᄋ ᄋᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋ ᄋᄋᄋᄋ.

Вечер. Луна.

Это мужчина. Это его дом и сад.

Это его жена и дочь.

Три человека в доме. Свет. Чай и мед.

В доме покой и любовь.

Подведение итогов, задание на дом.

Новая лексика:

ᄋᄋ мой

††	твой
†	наш
†	ваш
⋈	его
⋈	ее
⋈⋈	их
⋈	ребенок
⋈††	дочь
⋈⋈	Мой
⋈	Твой
⋈	Его
⋈⋈	подобие
⋈⋈	ангел
⋈⋈	неделя
⋈⋈⋈	понедельник
⋈⋈⋈	вторник
⋈⋈⋈	среда
⋈⋈⋈	четверг
⋈⋈⋈	пятница
⋈⋈⋈	суббота
⋈⋈⋈	воскресенье
⋈	луна
⋈⋈	молчание
⋈⋈	кофе
⋈⋈	жена