

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЯТОЙ КНИГИ КУРСА «РУННЫЙ ЯЗЫК НА РУННОМ ЯЗЫКЕ»

Мы представляем вам пятую книгу курса «Рунный Язык на Рунном Языке». Она соответствует достаточно высокому уровню практического владения Рунным Языком. К этому моменту слушатели должны иметь определённый лексический запас и уметь использовать его для выражения определённых интенций в процессе общения на Новом Языке. Этот уровень обеспечивается работой с материалами, которые содержатся в предыдущих четырёх учебниках.

Как уже было сказано, каждый учебник предлагает определённый грамматический и лексический материал для активного усвоения или для ситуационного знакомства. Часть этого материала является базовой, вокруг нее komponуются менее значимые для коммуникации грамматические темы.

В описываемой книге выделяются следующие центральные темы грамматики.

- Введение понятия вида глагола.
- Образование глаголов совершенного вида.
- Прошедшее время глаголов совершенного вида.
- Значения дательного падежа имен существования и личных местоимений.
- Значение предложного падежа для выражения объекта разговора (о ком?, о чем?).

Введение нового материала, расширяющего знание системы рунного глагола, происходит на основе повторения знакомых глаголов несовершенного вида и правил образования от них форм прошедшего времени. Затем в каждом из уроков дается локальная тема образования глаголов совершенного вида по определенной схеме и их использования в форме прошедшего времени.

На этом этапе вводится новое значение шестой формы причинных отношений для выражения объекта разговора – *о ком?, о чем?*, что предваряется повторением уже известного значения – для выражения местонахождения – *где?* Например, *в школе, на уроке*.

Новый материал по шестой форме причинных отношений подразделяется на подтемы: использование неодушевленных имен существования, использование одушевленных имен существования, личные местоимения в изучаемой конструкции. Далее предлагается изучение шестой формы причинных отношений имен существования в качестве определения – *книга о природе*. Эти подтемы распределяются по материалам всего цикла.

Принцип выделения микротем прослеживается и на примере введения темы «третья форма причинных отношений». Сначала слушатели знакомятся с использованием имен существования в конструкциях типа «*помогать кому*», затем в конструкциях для выражения возраста – «*кому сколько лет*». Потом вводятся конструкции с третьей формой причинных отношений личных местоимений для выражения возраста – «*ей пять лет*».

Важным этапом постижения грамматической системы языка является знакомство с Божественными личными местоимениями и Божественными притяжательными местоимениями, которые как отдельные классы отсутствуют в русском языке.

Перечисленные темы можно считать основным грамматическим содержанием учебника.

Как уже было сказано, важнейшим этапом формирования речевых навыков и умений является усвоение видовой системы рунного глагола. Все материалы учебника так или иначе связаны с нею. Уже в материалах первого урока этому посвящено несколько микротем. Вначале происходит знакомство с самым распространенным способом образования глаголов совершенного вида с помощью приставок ЎФ-, Ў-, ЃФ-. Затем отрабатывается их использование в предложении в форме инфинитива, а уже после этого вводится форма прошедшего времени. Предлагаем познакомиться с примером того, как это оформляется в учебнике (Приложение №1).

Основной темой текстов данного цикла является тема Дао. В качестве образца предлагаем вам ознакомиться с работой по одному из этих текстов с комплексом предтекстовых и послетекстовых заданий (Приложение №2).

Приведенные в данной статье материалы призваны познакомить с основным содержанием книги и дать представление о новом учебнике как этапе изучения Рунного Языка.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



ФФФФч ЃЃФФФФ ЎФФФФФФФ ФФФФ.

Человек хочет сделать работу.

ЎФ-

ФФФФФФ — ЎФФФФФФФ

делать — сделать

Ў-

ФФФФФФ — ЎФФФФФФФ

открывать — открыть

ЃФ-

ЃЃФФ — ЃФЃЃФФ

хотеть — захотеть



1. ЎФЃЃЃЃФФФФФ ФФФФФФФФ ФФФФФФ ФФ ФФ ФФФФ.

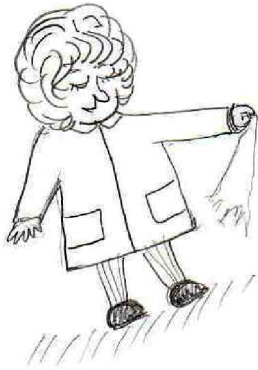
Прочитайте следующие пары глаголов.

ЖФФФФФ — ЎФЖФФФФФ

есть – съесть

ԹՕԿՖԻ – ԿՓԹՕԿՖԻ

делать – сделать



ՖԻԹՖԻ – ԿՓՖԻԹՖԻ

помогать – помочь

ԿՐՖՖԻ – ԿՓԿՐՖՖԻ

закрывать – закрыть

ՕԿԿՖԻ – ԿՓՕԿԿՖԻ

открывать – открыть

ՖԻԿԻՖՖԻ – ԿՓԿԻՖՖԻ

убирать – убрать

ՕԿՖՖՋՖԻ – ԿՓՕԿՖՖՋՖԻ

отдыхать – отдохнуть

ԻԻՖԻ – ԻՓԻԻՖԻ

хотеть – захотеть

ՖԻԿԻՖՖԻ – ԻՓՖԻՖՖԻ

бинтовать – забинтовать

2. ԿՖԻԿԻՖԻԹ, ՕԿ ԽՏ ՅՓ ԹՖՖՕ ՖԻՖՖԻ ԽԻՓԻՖՖԻ ԽՖՖՕ ԵՒ ԿՓՖԻՖՖԻՄ ԻՓԻԿՄ.

Определите, от каких глаголов образованы следующие глаголы совершенного вида.

ԿՓՖԻԹՖԻ	помочь
ԿՓԿՐՖՖԻ	закреть
ԿՓՋՓԿՖԻ	съесть
ԿՓԹՕԿՖԻ	сделать
ԿՓՕԿՖՖՋՖԻ	отдохнуть
ԿՓՕԿԿՖԻ	открыть
ԿՓԿԻՖՖԻ	убрать
ԻՓՖԻՖՖԻ	забинтовать
ԻՓԻԻՖԻ	захотеть



3. ԻԻԿԻՖԻԹ ՅՓ ԹՖՖՕ ԵՒ ԾՓՖԻՖՖԻՄ ԻՓԻԿՄ, ԳՓԿՖԻԹ ՅՓ ԹՖՖՕ ԵՒ ԿՓՖԻՖՖԻՄ ԻՓԻԿՄ.

Читайте глаголы несовершенного вида, называйте глаголы совершенного вида.

ԻԻՖԻ	хотеть	ՋՓԿՖԻ	есть
ՕԿՖՖՋՖԻ	отдыхать	ՖԻԹՖԻ	помогать
ՖԻԿԻՖՖԻ	убирать	ԿՐՖՖԻ	закрывать
ԹՕԿՖԻ	делать	ՖԻԿԻՖՖԻ	бинтовать
ՕԿԿՖԻ	открывать		

4. ԿԼԾՖՖԻԹ ՅՓ ԹՖՖՕ ԵՒ ԿՓՖԻՖՖԻՄ ԻՓԻԿՄ ԵՂ ՅՓ ՏԹՕԿՄ.

Выделите в предложениях глаголы совершенного вида.

ԼԵԻ ՄՓՓԿՖԻԹ ԿՓՕԿՖՖՋՖԻ.



ԳՊՖԱԺԺՕԻ ԿՊՁՊԿՖԻ ՕՖԻ.
 ԷՓ ԿՊՄՕԿՖԻ ԳՊՖԱԺԺՕԻ;

Мальчик съел яблоко.
 Что сделал мальчик?



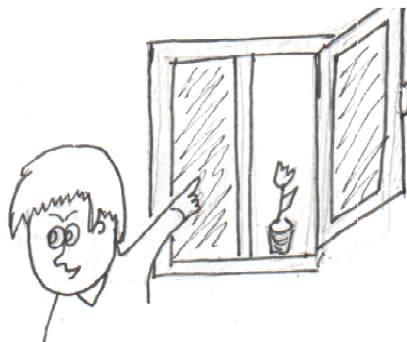
1. ԿՊԺԺԱՄՖԷՓ ԹՒՕԷՄԿ ԵՏԷՓՓ ԷԱ ՖՓ ՄՓՖՕ.
 Прочитайте следующие пары глаголов.

ԿՊՄՕԿՖԻ	ԿՊՄՕԿՖԻ
сделать	сделал
ԿՊՖԻՄՖԻ	ԿՊՖԻՄՖԻ
помочь	помог
ԿՊՁՊԿՖԻ	ԿՊՁՊԿՖԻ
съесть	съел
ԿՊԷՐՖՖԻ	ԿՊԷՐՖՖԻ
закрыть	закрыл
ԿՖԺԱԵՖԻ	ԿՖԺԱԵՖԻ
убрать	убрал
ԿՕԷՏՁՖԻ	ԿՕԷՏՁՖԻ
отдохнуть	отдохнул
ԿՕԷԿՖԻ	ԿՕԷԿՖԻ
открыть	открыл
ԺՊՖԱՈԷՖԻ	ԺՊՖԱՈԷՖԻ
забинтовать	забинтовал
ԺՊԺԺՖԻ	ԺՊԺԺՖԻ
захотеть	захотел

2. ԺԺԱՄՖԷՓ ՄԼԵԿՖԻԻ ԻԼ ՖՓ ՏՄՕԿ.
 Читайте выражение и предложения.

ԿՕԷԿՖԻ ՓՖՄԵ
 открыть окно.

Գ ԿՕԷԿՖԻ ՓՖՄԵ.
 Я открыл окно.
 ԱԷԻ ԿՕԷԿՖԻ ՓՖՄԵ.
 Ты открыл окно.
 ԱԷՓ ԿՕԷԿՖԻ ՓՖՄԵ.
 Ты открыла окно.



ԳՖՂԻ ԿՕՒԿՖԻ ԳՖՄԵ.

Он открыл окно.

ԳՖՂՓ ԿՕՒԿՖԻ ԳՖՄԵ.

Она открыла окно.

ԼՄԹ ԿՕՒԿՖԻ ԳՖՄԵ.

Мы открыли окно.

ԼԺԹ ԿՕՒԿՖԻ ԳՖՄԵ.

Вы открыли окно.

ԳՖՂԼ ԿՕՒԿՖԻ ԳՖՄԵ.

Они открыли окно.

3. ԿԼՃՏՄՖԻԹ ՖԹ ՄՖՖՕ ԷԼ ԿՕԵԼՂՖԿԻ ԻԹԻԿ ԷԹԼ ՖԹ ՏՄՕԿԻ.

Выделите в предложениях глаголы совершенного вида.

ՖՏԺԻԻ ԿՓԷՌՖՖԻ ԵՖՄԼ.

Папа закрыл дверь.

ՄՓՄՓ ԿՕՒԿՖԻ ԳՖՄԵ.

Мама открыла окно.

ՋՏՃԹ ԿՓՋԹԿՖԻ ԵԿՋԹ.

Женщина съела грушу.

ՄՏԺԺԹ ԿՓՋԹԿՖԻ ՃԹՉԹ.

Девочка съела кашу.

ԿՃԹՓՃԹ ՖԻԻԼ ԻԹԺԺԻՖԻ ՋԹԿՖԻ.

Собака тоже захотела есть.

ԳՓՖԼԺԺԹԻ ԿՖԻԼԵՖԻ ԻՌՕ.

Мальчик убрал пыль.

ՄՓՄՓ ԷՕԿՓԵՓԵԼ ԿՕՒՖՏՋՖԻ.

Мама немного отдохнула.

ՓՐՕԻ ԿՓԷՌՖՖԻ ԻԼՄԹՃԹ.

Человек закрыл книгу.

ԳՖՂԻ ԿՕՒԿՖԻ ԻԻԹՕ.

Он открыл тетрадь.

ՈՋԻ ԿՓՋԹԿՖԻ ԵԻՏՃԼ.

Дедушка съел мясо.

ԳՖՂԻ ՉԹ ԻԹԺԺԻՖԻ ՃԹՉԹ.

Он не захотел кашу.

4. ԿՓՄՕԿԿ ԿՓԺԺԼՄՖԻԹ ՖՏԵՕԿԼ ՏՄՕԿԻ.

Правильно прочитайте вопросительные предложения.

ԻԹ Գ ԿՓՄՕԿԻ;

Что я сделал?

ԻԹ ԼԷԻ ԿՓՄՕԿԻ;

Что ты сделал?

ԻԹ ԼԺԹ ԿՓՄՕԿԻ;

Что ты сделала?

ԻԹ ԳՖՂԻ ԿՓՄՕԿԻ;

Что он сделал?

ԻԹ ԳՖՂՓ ԿՓՄՕԿԻ;

Что она сделала?

ԻԹ ԼՄԹ ԿՓՄՕԿԻ;

Что мы сделали?



1. Է՞նչ արեցիք:
 Что вы сделали?
 2. Է՞նչ արեցին:
 Что они сделали?

5. Բացարձակ և հարցադրական նախադրյալներով համարեք.
 Читайте утвердительные и вопросительные предложения.

Ընկերուհին փակեց գիրքը.	Девочка закрыла книгу.
Է՞նչ արեցիք:	Что сделала девочка?
Քրտուկը բացեց դուռը.	Мальчик открыл дверь.
Է՞նչ արեցիք:	Что сделал мальчик?
Տատը հեռացրեց զանազան բաներ ընդունիչից.	Бабушка убрала вещи внука.
Է՞նչ արեցիք:	Что сделала бабушка?
Տատը հեռացրեց զանազան բաներ. Դեռսկի օգնեց.	Бабушка убирала вещи. Дедушка помог.
Է՞նչ արեցիք:	Что сделал дедушка?
Մայրը հանգստացավ.	Мать отдохнула.
Է՞նչ արեցիք:	Что сделала мать?
Սին ուտեց ընթացք.	Сын съел ужин.
Է՞նչ արեցիք:	Что сделал сын?
Սպորտսմենը փակեց ոտը.	Спортсмен забинтовал ногу.
Է՞նչ արեցիք:	Что сделал спортсмен?

6. Բացարձակ և հարցադրական նախադրյալներով համարեք ինչպես հարցեր.
 Задайте вопросы к глаголам в предложениях.
 Что сделал (-а, -и)?



Բոքս – մի տեսակի խաղ.
 Бокс – это мужская игра.
 Ընկերուհին հեռացրեց արյունը դեմքից սպորտսմենի.
 Доктор убрал кровь с лица спортсмена.
 Ետևանքով նա փակեց ոտը.
 Потом он забинтовал ногу.
 Քրտուկը արեց իր աշխատանքը.
 Он сделал свою работу.
 Մաստերը հեռացրեց փոշի.
 Мастер убрал грязь.
 Մաստերը փակեց ճեղքը.
 Мастер закрыл брешь.

Կարգով արեց իր աշխատանքը.
 Человек пошел заниматься.
 Քրտուկը բացեց բառարանը.
 Он открыл словарь.

ᠮᠤᠨᠤ ᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ.

Он не захотел работать.

ᠮᠤᠨᠤ ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ.

Он закрыл словарь.

ᠮᠤᠨᠤ ᠵᠢᠨᠠ ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ.

Человек хорошо отдохнул.

ᠮᠤᠨᠤᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ.

Мальчик захотел есть.

ᠮᠤᠨᠤ ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠ.

Ребенок съел яблоко.

ᠮᠤᠨᠤ ᠵᠢᠨᠠ ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ.

Потом он съел грушу.

ᠮᠤᠨᠤ ᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ.

Потом он захотел виноград.

7. ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ.

Переведите на Рунный Язык следующие глаголы. Запишите их.

открыл, закрыл, убрал, помог, захотел, забинтовал, отдохнул, съел.

8. ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ.

Переведите следующие сочетания на Рунный Язык. Запишите их.

съесть ужин

отдохнуть на берегу

открыть книгу

закрыть дверь

забинтовать палец

убрать грязь

9. ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ.

Составьте предложения со словосочетаниями из задания № 8.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ᠵᠢᠨᠠ ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ

РАБОТА ПО ТЕКСТУ

1. ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ.

Прочитайте следующие имена существования. Определите их ряд отношений.

ᠶ᠋ᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ

понятие

ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ

наука

ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ

учение

ᠵᠢᠨᠠᠵᠢᠨᠠ

пустота

